

Beretning ved afdelingslederen i MammenFri til generalforsamling d. 18 april 2017

Jeg vil starte ud med et citat fra en 3-årig dreng, der netop havde afsluttet sin tid i vuggestuen MammenFri og nu havde sit børnehaveliv at se frem til. Som forældre kan man godt være noget spændt på, hvordan dette skift kommer til at forløbe – det kan være en stor omvæltning for et barn, men forældrene til denne dreng fik hurtigt ro i sindet, da drengen udtrykte ”Jamen mor jeg skal jo bare gå ind af en anden dør!”. Dette barneperspektiv vidner om, at vi i MammenFri evner at skabe en tryk og sammenhængende overgang de forskellige afdelinger imellem.

Et eksempel på dette er, at personalet her i april er startet op på det pædagogiske arbejde med kropslighed i henholdsvis vuggestue, børnehave og Mammut, hvor de ældste børn fra vuggestuen og de yngste børn fra børnehaven er sammen om dette fokusområde en uge af gangen. Herved bliver vuggestuebørnene trygge ved de børn og voksne, som de i nærmeste fremtid skal tilbringe hverdagen sammen med ved opstart i børnehaven.

I forbindelse med overgangen fra børnehave til henholdsvis skole og Mammut har et udvalg bestående af pædagogisk personale, lærere og ledelse udarbejdet en forældrefolder ”Sammen på vej i skole”. Denne folder giver indsigt i, hvordan vi i praksis arbejder med disse overgange, og hvordan vi i et tæt samarbejde med jer forældre kan arbejde med det enkelte barns skoleparathed. Personalet i børnehaven er kommet godt i gang med at benytte sproglege-materialet ”Legeøen” i forhold til førskole-gruppen. Dette materiale bygger bro mellem børnehave og skole og har til hensigt, at børnene skal opfatte sprogarbejdet som en lang, sammenhængende leg, hvor de får mulighed for at bruge deres fantasi og lege med sproget i trygge rammer.

Apropos sprog giver det god mening, at vi er en bevægelsesinstitution med fokus på børns kropslighed og motoriske udvikling. Som jeg også nævnte til et fælles forældremøde i efteråret, viser forskning, at de mindste børns motoriske udvikling har stor indflydelse på den sproglige udvikling. Kroppen og motorikken er børnenes vej ind i sproget, fordi det første sprog, barnet lærer, er kroppens sprog. Det barn, der har styr på sin motorik, har således en række fordele i forhold til udvikling, læring og kropsbevidsthed.

Sidste forår valgte vi at lade vuggestue og børnehave recertificere gennem DGI, så vi fik inspiration til det pædagogiske arbejde med kropslighed, som blev en integreret del af vores bevægelsespolitik. I år har vi bevidst fravalgt at blive recertificeret, da det ikke er afgørende for os med benævnelsen DGI. Vi kan fortsat godt være en bevægelsesinstitution og fremadrettet selv tænke kreativt i forhold til dette fokusområde.

7. og 8. klasse har eks. været på et kursus kaldet ”Unge i front” – udbudt af DGI, som indebærer, at de ældste skoleelever bliver klædt på til at træne børn og unge i idrætsforeningsregi, så hvorfor ikke udfordre 7. og 8. klasse til at videreformidle deres viden og målrette indholdet til børnehavebørnene i MammenFri.

Fremadrettet vil vi også sætte mere fokus på arbejdet med børnemiljø, som handler om, hvordan børn trives med hinanden, de voksne og de aktuelle rammer inde og ude – set fra et barneperspektiv. I børnehaven afprøves det såkaldte Dagtilbudstermometer, som er et brugbart redskab til at få et øjebliksbillede af børnenes oplevelse af børnemiljøet. Ved hjælp af forskellige spørgsmål, indkredses både hvad der fungerer godt, og hvad der fungerer mindre godt, så der skabes refleksion over praksis efterfulgt af tiltag, der understøtter denne refleksion.

I alle afdelinger har personalet desuden gjort sig mange tanker om, hvilken struktur, der gavner børnene bedst muligt. I vuggestue og børnehave inddeles børnene ofte i aldersopdelte grupper om formiddagen, så de voksne således kan være mere nærværende og målrette det pædagogiske indhold til disse. Samtidig lærer børnene at være en del af et mindre børnefællesskab.

I Mammутten lærer børnene også at indgå i forskellige fællesskaber - både det store fællesskab, som var tilfældet i forbindelse med vores fælles teaterprojekt, hvor alle var involveret, og i mindre fællesskaber, når personalet bl.a. laver forskellige legegrupper - herigennem får børnene mulighed for at indgå i nye relationer og udvikle deres sociale kompetencer. Derudover er vi løbende bevidst om at fordele børnene i de rammer, der er til rådighed i et forsøg på at sænke støjniveauet - vi ser alle frem til en renovering af Mammутten 😊

I arbejdet med børnemiljø, er der en væsentlig faktor, der spiller ind på dette, og det er det pædagogiske personales arbejdsmiljø og de rammer, de arbejder inden for. En nylig undersøgelse viser, at der er en stærk sammenhæng mellem voksnes arbejdsmiljø og børns trivsel i institutionen¹. Det var derfor dejligt at få en positiv tilbagemelding på den psykiske APV, som personalet i henholdsvis vuggestue, børnehave og Mammut udfyldte i foråret 2016 - denne viste megen tilfredshed med at være en del af MammenFri, så vi vil som ledelse gøre alt, hvad vi kan for, at denne tilfredshed fortsætter.

I november og december afholdte jeg desuden MedarbejderUdviklingsSamtaler for alle personaler i mine afdelinger. Efter et års erfaring som leder i MammenFri havde jeg bedre forudsætninger for at give den enkelte medarbejder feedback på arbejdsindsatsen og fremhæve individuelle styrker og forskellige kompetencer, som afspejles i arbejdet med kerneopgaven.

Jeg vil her benytte lejligheden til at anerkende personalets fleksibilitet og store arbejdsindsats, som alle yder i det pædagogiske virke, hvor der er fokus på børnenes trivsel, dannelse og udvikling. Personalet udviser høj faglighed i samværet med børnene og er blevet mere bevidst om at dokumentere det pædagogiske arbejde på facebook, gennem didaktiske modeller, billeder i institutionen og indlæg i torsdagsbrevet, hvor personalet fortæller, hvorfor de gør som de gør. Herved får I som forældre indsigt i, hvad der er fokus på i hverdagen.

Jeg ser en værdi i udtrykket "at sætte forskelskraft i spil", hvor vi gør brug af hinandens kvaliteter og potentialer i forhold til det pædagogiske arbejde – også på tværs af afdelinger. Dette gør sig eks. gældende, når vi har fælles pasning i ferier, når Poul Martin beriger vuggestuen og børnehaven med sang og guitar-spil til fælles samling, når personalet til vores fælles personalemøder beriger hinanden med forskellige betragtninger, erfaringer og inspiration til praksis, som det er tilfældet netop nu i arbejdet med bevægelse og kropslighed. Vi har også haft megen glæde af at have Abigail Jane Andersen ansat i et årsvikariat i børnehaven, hvor hun bl.a. har givet børnene indsigt i den engelske madkultur. Abbi's vikariat stopper desværre til sommer, så der skal lyde en stor tak til hende for indsatsen. Vi nyder også løbende at have studerende i Mammутten, som kommer med spændende betragtninger og nye input, der sikrer pædagogisk udvikling. Siden sidste beretning har vi haft fornøjelsen af Pernille Voigt Nielsen, og på nuværende tidspunkt nyder vi godt af Mia Melander Enevoldsen. Når vi er ved personaleledelsen skal også nævnes, at Mai-Britt Mortensen netop er blevet fuldtids-sygemeldt, så hun påbegynder sin barsel før tid, og Poul Martin Christensen skal igennem en hofteoperation d. 11 maj. I deres fravær benyttes Jane Brynhild Mikkelsen som vikar i henholdsvis vuggestue og Mammut. For at kunne gøre brug af hinandens forskelligheder, forudsætter det en bevidsthed om, hvad vi hver især rummer. Med intentionen om at give medarbejderne en øget indsigt i egne og andres potentialer, har vi over et længere forløb haft besøg af en ekstern coach, som berigede os med hendes viden om enneagrammet – dette består af 9 grundlæggende personlighedstyper og forklarer ens motivation for at gøre det, vi hver især gør. Alle medarbejdere fik herigennem indsigt i egne og andres potentialer og udviklingsområder, som incitament til at øge forståelsen for hinandens adfærd og forskellige handlemåder i hverdagen – en viden, der styrker samarbejdet omkring kerneopgaven. Alle personaler har været meget engageret, motiveret og åbne over for dette forløb, som er altafgørende for udbyttet.

¹ <https://ucc.dk/magasin/nr-18-oktober-2016/kan-bornene-trives-hvis-paedagogerne-ikke-gor-det>

Dette leder mig hen til en anden spændende udvikling, vi er godt i gang med her i MammenFri - nemlig arbejdet med "Rød tråd", hvor vi bliver mere bevidste om det, vi gør og hvorfor, vi gør det. Det vi ønsker er at skabe sammenhængskraft og fremstå som én institution, der arbejder på forskellig vis med kerneopgaven ud fra et fælles værdigrundlag, som alle kan se meningen med.

Vi gør os løbende erfaringer i denne proces – erfaringer, som vi tager med os fremadrettet, herunder behovet for at udfolde begrebet rød tråd. Når vi har fælles aktiviteter på tværs af alle afdelinger, er det afgørende, at alle personaler er bevidste om målet med disse ved hjælp af en forventningsafstemning i planlægningsudvalget, så vi sikrer, at vi arbejder i samme retning. Det forudsætter, at vi reflekterer over, hvad det er, vi vil opnå med den pågældende aktivitet, og hvordan vi tilgodeser de forskellige aldersgrupper med et spænd fra vuggestue til 8. klasse. Vi skal ikke nødvendigvis gøre alting sammen – vi kan sagtens arbejde med de samme fokusområder på forskellige måder, så vi sikrer læring og udvikling for alle aldersgrupper. Vi skal gøre noget sammen dér, hvor det giver mening. Det er eks. værdifuldt, at børn lærer at være en del af et større fællesskab – det er fælles morgensang hver fredag et godt eksempel på, hvor det er en nydelse at opleve relationerne mellem børn i forskellige aldre. Det er værdifuldt, når de store kan berige de små med deres kompetencer og viden, som det var tilfældet, da 1. klasse læste højt for vuggestue- og børnehavebørn i februar, og som også bliver aktuelt med projekt "Unge i front" – heri er der læring for alle aldersgrupper på forskellige niveauer. Det giver mening at samarbejde på tværs af afdelinger i arbejdet med at skabe trygge og sammenhængende overgange for børnene.

Vi er godt i gang med at skabe nye fælles oplevelser og traditioner i løbet af et år som eks. fælles morgensang, motionsuge, deltagelse i børnekunstudstilling, skovdag, emneuge og en fælles udflugt, hvor samværet er i fokus, og hvor både små og store børns behov kan tilgodeses på forskellig vis. Jeg nævnte tidligere udtrykket "at sætte forskelskraft i spil" – dette gør sig i høj grad også gældende i samarbejdet på tværs af hele MammenFri, hvor vi med tiden øger kendskabet til hinanden og til de forskellige faggruppers styrker og forudsætninger i samarbejdet om kerneopgaven.

I takt med de erfaringer, personalet og vi som ledelse gør os i praksis med skabelsen af rød tråd, bliver vi alle skarpere på, hvilke tiltag, der er meningsgivende, og som fungerer i praksis.

Sidst men ikke mindst er processen med at udarbejde et fælles værdigrundlag af stor betydning for at skabe sammenhængskraft i MammenFri som nævnt tidligere. Med afsæt i spørgeskemaerne samt spændende og lærerige debatter har personale og bestyrelse fået indsigt i hinandens syn på og opfattelse af de forskellige værdior, der har været i spil. Til trods for at det er en omfattende og tidskrævende proces, er denne indsats godt givet ud, når målet er udarbejdelse af et fælles værdigrundlag med afsæt i den Grundtvig Koldske tænkning – et værdigrundlag, som personalet og bestyrelse har ejerskab til, når dette skal efterleves i praksis i alle afdelinger og formidles udadtil, så det er tydeligt for alle, hvad vi kan, vil og gør i MammenFri!

Afdelingsleder MammenFri
Jane Huus Andersen