



Tilsynsrapport

Institution: Mammen Frivuggestue og Fribørnehave

Dato for tilsyn: d. 26. maj 2014

Tilstede ved tilsynsdialogen: Leder Linda Jensen, Bestyrelses formand for vuggestuen Sine Nielsen, pædagog i vuggestuen Ninna Christensen, pæd. assistent i Børnehaven Malene Pedersen, pædagogisk udviklingskonsulent Mie Storgaard, Viborg Kommune.

Præsentation

Hvad kendetegner jeres institution? Hvad er i særlig optaget af?

Lige nu er det bevægelser der fylder meget. Børnehaven ansøger DGI om at blive certificeret til en bevægelsesinstitution. Det betyder, at en del af legetøjet vil blive fjernet så der kan blive mere gulvplads. Personalet har været på kursus, og der har været fokus på hvad huset kan i forhold til bevægelse. De voksne bliver mere aktive. Børnehaven er i gang med et 3. mdr. forløb, som f.eks. indebærer faste cykeldage. Det er en del af bevidstheden, at der skal bevægelse ind i hverdagens aktiviteter. Der er også fokus på de enkelte børn.

Fysiske rammer

Ude og inde

Der flyttes rundt i huset, så vuggestuen flytter ned i børnehaven og omvendt. F.eks. er der bedre udsyn til legepladsen, børnehaven får flere funktioner, og vuggestuen bliver samlet, så de kan hjælpe hinanden.

Gode legemuligheder ude. Vuggestuen har separat legeplads. Der er kommet nye faciliteter på legepladsen.

Der bliver handlet hurtigt, når der opstår nogle ting(ændringer i indretningen)

Gennemgang gennem børnehaven til liggehallen kan blive en udfordring

Vuggestuen kommer tættere på badeværelset, men skal dog gå væk fra stuen for at skifte børnene.

Bruger skolens faciliteter og SFO'ens lokaler, som ligger lige i tilknytning til børnehaven.

Psykkiske rammer

Hvornår er der sidst udarbejdet en APV?

Sikkerhed (f.eks. forebyggelse af ulykker, røgfrie miljøer, sikkerhedskrav til legetøj, befordring)

Hygiejne (f.eks.: Hvad gør I for at opretholde og sikre en god hygiejne blandt børn og personale?)

Der arbejdes løbende med APV – p.t er der fokus på det psykiske arbejdsmiljø. Institutionen har fået egen AMR. Sidste APV er lavet efterår 2012.

Der er etableret et arbejdsmiljøudvalg bestående af repræsentanter fra skole og børnehave/vuggestue.

F.eks. arbejde med en minitrvsels undersøgelse. Der er udarbejdet retningslinjer/procedurer sammen med skolen i forhold til hvad man f.eks. skal gøre i akutte situationer. Legetøjet der indkøbes er godkendt. Det forældrene kommer med bliver tjekket.

Som udgangspunkt køres der ikke med børnene. I enkelte tilfælde hvor det kan blive nødvendigt , har forældre givet tilladelse.

I forhold til hygiejne er der sprit dispenser overalt, og børnene er gode til at vaske hænder. Der er forholdsregler. Alle medarbejdere bruger handsker ved toiletbesøg.

Pædagogiske rammer

Hvordan er jeres pædagogiske struktur?

Er under ændring. Der arbejdes struktureret. F.eks. er der ugeplaner og et årshjul med faste traditioner. Der en fast dagsrytme. I børnehaven bruges piktogrammer hvor børnene vælger sig på. Her kan børnene f.eks. også se hvad de skal have på af overtøj.

I Vuggestuen er der faste sove og spise steder. Når der modtages børn under et år, følges barnets rytme.



Pædagogisk praksis i forhold til den pædagogiske læreplan
<p><i>Hvordan arbejder I med de 6 læreplanstemaer?</i> <i>Hvordan arbejder I med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?</i></p> <p>Der arbejdes med læreplanstemaerne 2-3 mdr. af gangen og der arbejdes med Smtte – model. F.eks. barnets alsidige udvikling: vigtig med musik i forhold hertil. Også En læreplan er under udarbejdelse. Der opstilles mål, tegn og tiltag i forhold til alder Den nye læreplan vil være færdig ved udgangen af 2014.</p> <p>Der arbejdes med ECERS og FCCERS. Det kommer der gode pædagogiske overvejelser ud af . Disse drøftelser danner bl.a.baggrund for den pædagogisk læreplan.</p> <p>Børnemiljø: Undersøger materialet DCUM for at blive inspireret; og børnemiljøet skal fremover indgå i den pædagogiske læreplan.</p>
Mål, planlægning, dokumentation og evaluering
<p><i>Hvordan arbejder I med målformuleringer, dokumentation og evaluering af den pædagogiske praksis?</i></p> <p>Der arbejdes med Smtte - modeller Lp- modeller bruges i forhold til problemstillinger Der evalueres gennem TRAS og Trasmo Der dokumenteres i form af billeder, tavler, hjemmesider, face-book side og der evalueres på p- møder.</p> <p>Der var en drøftelse af forskellen mellem den oplysende dokumentation og den pædagogiske dokumentation. Den pædagogiske refleksion vil personalet gerne udvikle. I det kommende læreplansarbejde skal der være sammenhæng mellem dokumentation og de pædagogiske mål.</p>
Sprogvurderinger
<p><i>På hvilken måde udfører I sprogvurderinger? Hvordan arbejder I med sprog i det daglige?</i></p> <p>Der er to pædagoger der tager sprogvurderinger(Rambøl sprog) hos alle 3 årige og igen når børnene er 5 år. Resultaterne analyseres og den pædagogiske praksis tilrettelægges derefter. Der er børn der har brug for en fokuseret indsats. Der arbejdes med dialogisk læsning, rim og remser, sanglege, og personalet sætter ord på alt hvad de gør.</p>
Børn med særlige behov
<p><i>Hvordan arbejder I med børn med særlige behov? Særlige procedurer/systematik? Hvordan opsporer I de børn?</i></p> <p>Personalet skal også selv gøre en indsats. Personalet laver observationer og iagttagelser på børnene. Herefter laves der en analyse (lp- model). Personalet forsøger først selv og søger herefter råd og vejledning fra Ressourcekorpsset Der arbejdes med TRASMO – og sprogtesten. Der sparreres med kolleger.</p>
Anerkendelse og inklusion
<p><i>Hvordan arbejder I med anerkendelse og inklusion?</i></p> <p>Personalet ser og snakker med børnene. F. eks om der er brug for at gå foran eller ved siden af barnet. Der tages udgangspunkt i børnenes interesser. Børnene deles ind i mindre grupper, og der er fokus på børnenes legerelationer. Det enkelte barn ses.</p>
Overgange
<p><i>Hvordan arbejder I med overgange?</i></p> <p>Fra vuggestue til børnehave: Der bruges overgangsskemaer (TOPI) og der er et overleveringsmøde for personalet. Til skolen: Der er nyt materiale på vej. Bl.a. omhandlende forventninger til kommende skolebørn (med inspiration fra TOPI) Forældrene får brev om, at der finder overlevering sted, og kan bidrage med kommentarer m.m.</p>



Det tværfaglige samarbejde
<i>Hvad er der af tværfagligt samarbejde, og hvordan fungerer det?</i> Det fungerer fint. Der er samarbejde med Ressourcekorpsset, PPR og Sproggruppen. Fire gange pr. år kommer talepædagogen og giver sparring (sprogfokusmøder) Der er samarbejde med psykologen.
Kurser og efteruddannelse
<i>Hvilke planer og muligheder er der?</i> DGI- kurset har lige været afholdt. Der har været aften møder med andre private inst. (Marte Meo og Topi) Leder er ved at tage lederuddannelsen. Der er afsat penge til kurser. Ingen planer p.t. Vil gerne arrangere noget for hele personalegruppen.
Forældresamarbejde
<i>Den daglige kontakt. Forældresamtaler. Forældremøder. Forældrearrangementer</i> Der bliver lyttet til og hørt på forældrene. Forældresamtaler efter ca. 3 mdr., igen ved 2½ år og ved skolestart og efter behov. Vi tager vores procedurer op til revision. Forældremøder ca. 1 gang årligt. Skal passes sammen med bestyrelsesvalg. Der arbejdes p.t. på at gå fra 3 bestyrelser til en bestyrelse ca. gældende for 2015 (eller næste generalforsamling) Der skal ske vedtægtsændringer. Arrangementer: arbejdsweekender, kaffedage, juleklip (sammen med skolen), bedsteforældredage, hytteture, motionsløb m.m.
"Lys i øjnene"
<i>Hvordan efterlever i Viborg Kommunes Børne og Ungdomspolitik – især for dagtilbudsområdet?</i> Er opmærksomme på politikken, og de aktiviteter der laves lægger op hertil.
Øvrige forhold?
Opsamling/ evaluering på dialogen
Institutionen har en forestående omrokering af børnegrupperne, hvilket betyder nye omgivelser for både vuggestuebørn og børnehalebørn. Samtidig skal bevægelsespædagogikken implementeres i den pædagogiske praksis ud fra de muligheder der er i de fysiske rammer. Alle er med på ideen og personalet er optaget af at få det til at fungere i praksis. Læreplanen er under udarbejdelse og skal ligge færdig ved udgangen af 2014. Arbejdet med børnemiljø indarbejdes heri. Der fortsættes stadig med refleksion over den pædagogiske praksis og et udviklingspunkt er at udarbejde pædagogisk dokumentation, som kan danne afsæt for refleksionen. Forældresamarbejdet fungerer godt. Der arbejdes hen mod en fælles bestyrelse, som lovgivningen nu giver mulighed for. På tilsynsbesøget opleves en institution hvor personalet er engageret og hvor der bliver taget vare på børnenes trivsel og udvikling.