



Tilsynsrapport

Vedr: Mammen fribørnehave og vuggestue, Mammenbyvej 69, 8850 Bjerringbro

Tilsyn blev udført d. 21.05.13 af konsulent Susanne Dam Overgård

Tilstede var leder Linda Jensen, skoleleder Dynes Skovkjær, næstformand i børnehavebestyrelsen Bettina Seheste Gade, bestyrelsesformand i vuggestuen Troels Fyllgraf Grønlund, pædagog Merethe Krog Jensen og pædagogmedhjælper Heidi Hougaard Laursen

Punkt 1.

Præsentation

Mammen fribørnehave og vuggestue er en nyoprettet daginstitution med børnehave og vuggestue, som startede pr. 01.01.13 i bygninger, der indtil denne dato havde rummet den kommunale daginstitution Malerklatten.

Institutionen blev oprettet af forældrekredsen med stor opbakning fra lokalområdet.

Der er 42 børnehavebørn og 16 vuggestuebørn i huset, hvor der er ansat 9 medarbejdere udover lederen. Heraf er de 4 pædagoger, 4 pædagogmedhjælpere og en PAU-studerende. Lederen har som udgangspunkt fuld ledelsestid, men har dog fast én formiddag om ugen i skolegruppen, og deltager desuden ved behov i den pædagogiske praksis.

Alle medarbejderne og lederen fortsatte deres ansættelse fra den kommunale institution over til den private, og sammen med de nyansatte medarbejdere arbejder de målrettet på, at skabe den nye daginstitutionens kultur.

Institutionen bærer præg af at være nystartet, og på trods af det store arbejde, der er lagt i processen, er der fortsat behov for at arbejde med strukturen og kulturdannelsen.

Normeringen bliver løbende tilpasset det aktuelle børnetal, da bestyrelsen ønsker, at der skal være plads til de børn, som ønsker en plads.

Fysiske rammer

Institutionen virker hyggelig og rummelig, og der er lavet nogle indvendige bygningsændringer med henblik på at skabe gode rammer for den nye vuggestue. Der er desuden opført en tilbygning til vuggestuen, hvor der er en fin liggehal.

Institutionen har en dejlig legeplads med gode muligheder for udfoldelse, og vuggestuen har indhegnet en del af legepladsen, hvor de små børn har gode og trygge rammer.

Legepladsen trænger dog til en del renovering, hvilket der også er afsat midler i budgettet til. Ved sidste års legepladstilsyn var der nogle bemærkninger, og blandt andet blev ruchebanen kasseret.

Det er planlagt at påbegynde opsætning af et nyt hegn snarest, og det er også planlagt, at udføre den generelle renovering af legepladsen i indeværende år. Der er derfor berammet en arbejdsdag med deltagelse af forældrene, hvor der er skal udføres opgaver både uden- og indendørs.

Institutionen benytter desuden skolens nyoprettede natur legeplads, som ligger i umiddelbar nærhed, og her er der rige muligheder for udfoldelse og udvikling.

Psykiske rammer

Der foreligger en APV fra efteråret 12, og det overvejes, hvorvidt den kommende APV skal udarbejdes sammen med skolen eller for institutionen alene. Der er taget kontakt til HR-afdelingen med henblik på afklaring omkring reglerne.

Lederen har AM-uddannelsen.

Der har været tilsyn fra AT, og det forventes, at der bliver en opfølgning senere på året.

Der er indgået overenskomst med BUPL, og der er en igangværende proces med FOA omkring indgåelse af aftale vedr. pædagogmedhjælpernes forhold. Der er for nuværende indgået personlige aftaler omkring løn for pædagogmedhjælperne.

Der er indgået aftale med Friskoleforeningen.

Medarbejderne virker til at være tilfredse med arbejdsforholdene, de udviser engagement og arbejdsglæde, og der er en positiv stemning i huset.

Det har været en turbulent start med mange ledelsesmæssige opgaver, og der ligger fortsat en opgave i forhold til at skabe en fælles kultur.

Der er klart ønske om, at skole og daginstitution i praksis fungerer som én institution, og der arbejdes målrettet med denne udvikling.

Hygiejne:

Der er opsat spritdispensere i vuggestuen og på badeværelserne, hvor der desuden er berøringsfri armaturer. Der har tre gange været projekter omkring håndhygiejne, og der er fokus på vigtigheden af god håndhygiejne.

Pædagogiske rammer

Børnehave og vuggestue starter sammen hver morgen med morgenmad, hvilket finansieres via budgettet. Vuggestuebørnene samles herefter i vuggestuen, hvorefter børnehavens aktiviteter starter. Der er korte aktiviteter, som børnene selv melder sig ind på eventuelt med pædagogisk guidning ved behov. Aktiviteterne kan foregå enten for børnene alene eller med voksendeltagelse afhængigt af børnegruppens sammensætning og aktivitetens karakter.

Der arbejdes struktureret efter en ugeplan, hvor børnene er to dage i gymnastiksalen og har en fast temadag, og desuden er alle børn ude hver dag.

Der er én månedlig maddag for henholdsvis børnehavebørn og vuggestuebørn.

De kommende skolebørn deltager i en skolegruppe en formiddag om ugen, hvor der arbejdes med førskoleaktiviteter. De deltager i morgensang, bruger biblioteket og deltager i relevante aktiviteter på skolen og i Mammутten (SFO).

Der afholdes desuden en bedsteforældredag sammen med skole og SFO, og bedsteforældrene inviteres også med på en fisketur sammen med de kommende skolebørn.

I vuggestuen fordeles børnene i to rum om formiddagen, og der ligger en pædagogisk begrundelse for opdelingen i de små grupper, hvor aktiviteterne også foregår. Børnene er desuden én gang ugentligt på ture i små grupper, og deltager også i en fællesdag i gymnastiksalen.

De fleste vuggestuebørn sover i egne barnevogne eller i krybber i den nye liggehal. De store vuggestuebørn, som ikke sover, deltager i børnehavens aktiviteter imens.

Alle vuggestuebørn er ude næsten hver dag, og en del af legepladsen er indhegnet til de små børn.

Hele institutionen deltager i hytteturen, som afvikles to gange årligt, og huset deltager desuden i flere både lokale og eksterne aktiviteter, eksempelvis på biblioteket.

Punkt 2. Pædagogisk praksis i forhold til den pædagogiske læreplan

Der foreligger en Læreplan fra den kommunale institution, og denne danner grundlaget for arbejdet med læreplantemaerne. Det er planlagt, at der skal udarbejdes en ny Læreplan for den nye institution, og dette bliver efter Viborg kommunes skabelon, og tager udgangspunkt i ECERS og FCCERS.

Der arbejdes målrettet med Læreplanstemaerne i perioder på en måned ad gangen, hvor der også i daglig praksis er fokus på det tema, der arbejdes med. Der arbejdes for nuværende med temaet krop og bevægelse, og projektet er grundigt tilrettelagt ud fra en SMTTE-model.

Der er ejerskab for Læreplanen i medarbejdergruppen, på trods af, at der ikke er udarbejdet en ny Læreplan for den nye institution endnu. Læreplanen er implementeret hos de fleste medarbejdere, og læreplanstemaerne er integrerede i aktiviteterne i huset.

Det er planlagt at afholde et fremtidsværksted, hvor alle medarbejderne i skole og institution, i samarbejde med bestyrelsen, skal arbejde med at udforme den grundlæggende vision og mission samt det grundlæggende menneskesyn for den samlede enhed.

Børn med særlige behov

Der samarbejdes med PPR ved behov, og der er aktuelt et samarbejde omkring tre børn. Der er desuden et tæt samarbejde med Viborg kommunes fysioterapeut.

Ved opstarten har der været et tæt samarbejde med ressourcekorpsset, som har ydet en god hjælp. Der anvendes pictogrammer på aktivitetstavlen, og personalet hjælper børn med særligt behov for støtte i forbindelse med valg af aktiviteter.

Anerkendelse og inklusion

Den anerkendende tilgang er grundlæggende for den pædagogiske praksis, og der arbejdes med en inkluderende praksis.

Overgange:

Der samarbejdes med andre skoler og andre børnehaver ved behov for dette i forbindelse med overgange eller overflytning, men den overvejende del af børnene meldes ind i friskolen. Skolegruppen deltager i SFO i forbindelse med feriepasning, og der foreligger desuden en plan om at lave sampasning omkring andre ferieperioder.

Der er ikke et formelt samarbejde med dagplejen, men de er velkomne i institutionen, og der afholdes en overleveringssamtale. Vuggestuebørnene besøger børnehaven før de rykkes op som treårige.

Sprogvurdering:

Alle børn sprogscreenes ved brug af Ministeriets sprogscreeningsmateriale, og desuden anvendes TRAS i forbindelse med alle forældresamtaler.

Alle kommende skolebørn bliver sprogscreenet, og børn med særlige behov deltager i sproggruppen ud fra en konkret vurdering.

Mål planlægning, dokumentation og evaluering

Der anvendes SMTTE-model ved planlægning og evaluering af alle relevante sammenhænge, og LP-modellen anvendes ved særlige behov.

Der udsendes et nyhedsbrev, og tavlen og fotodokumentation anvendes dagligt.

Hvert barn har desuden en livsmappe, hvor forældrene informeres og barnets oplevelser og udvikling dokumenteres.

Det tværfaglige samarbejde:

Institutionen deltager i det nyoprettede netværk sammen med de andre private institutioner. Lederen deltager desuden i et lokalt netværk med mulighed for ledersparring og udvikling.

Der er stor opbakning fra lokalsamfundet, og der er et godt samarbejde omkring institutionens udvikling.

Der er et godt samarbejde med relevante eksterne samarbejdspartnere, og der er kendskab til, hvilke muligheder der er for samarbejde med Viborg kommune.

Kurser og efteruddannelse:

To medarbejdere er tilmeldt til deltagelse i Sprogpakkekursus i efteråret, og der er et ønske om, at flere medarbejdere kan deltage på et senere tidspunkt.

Bestyrelsen har arrangeret en temaaften omkring bevægelse for den samlede medarbejderstab i skole og institution.

Leder har taget akademiuddannelse i ledelse.

Andet?

Der udtrykkes et fælles ønske fra både ledelses- og bestyrelsesside om, at der skal arbejdes målrettet på, at både skole, børnehave og vuggestue bliver én fælles enhed med fælles grundlag og fælles mål med udgangspunkt i en form for fælles bestyrelse.

Drøftelse med ledelses og bestyrelses/forældrerepræsentant

Forældresamarbejde:

Det udtrykkes, at der er et stort ønske om, at bestyrelsesmøderne kunne blive fælles for de tre bestyrelser for henholdsvis vuggestue, børnehave og skole. Der er p. t. to repræsentanter fra skolebestyrelsen i børnehavens og vuggestuens bestyrelser, men ingen repræsentanter fra institutionen i skolebestyrelsen, og dette ønskes ændret.

Bestyrelsen ønsker, at der er en god normering i institutionen, og lederen har rummelige rammer at agere indenfor, i henhold til ansættelser. Lederen beslutter således også, hvilken fordeling, der skal være mellem uddannet og uuddannet personale.

Bestyrelsen lytter meget til lederens og medarbejdernes ønsker, og der er et godt og konstruktivt samarbejde.

Bestyrelsesrepræsentanterne giver klart udtryk for stor tilfredshed med institutionen, og beskriver, at der er sat en rigtig god udvikling i gang efter en lidt afventende start.

Det har været et vanskeligt år i 2012, hvor mange kræfter er gået med opstarten af den nye private daginstitution, men i dag opleves institutionen som yderst velfungerende.

Der er en rolig atmosfære, som er præget af stabilitet, og der er en positiv indstilling fra medarbejderne.

Opsamling/ evaluering

Mammen fribørnehave og vuggestue er en hyggelig og velfungerende daginstitution, hvor børnene har gode udviklingsmuligheder.

Institutionen bærer præg af at være nystartet, og der foreligger fortsat et stykke arbejde med at definere det pædagogiske fundament og tydelige mål.

Læreplanen er implementeret i det daglige arbejde, og der arbejdes målrettet med læreplanstemaerne. Der er et velfungerende samarbejde med forældrene og med bestyrelsen, og der er stor opbakning fra lokalsamfundet.

Der er gode tværfaglige samarbejdsrelationer, og medarbejderrepræsentanterne udtrykker tilfredshed med forholdene.

