

bevægelsespolitik



Mammen Fri - en institution i bevægelse

Visionen for MammenFri vuggestue og børnehave er, at børn og voksne oplever fællesskab, glæde og udvikling gennem arbejdet med kropslighed og fysisk udfoldelse i henholdsvis vuggestue og børnehave samt på tværs af afdelingerne. Vi skal synliggøre os som en bevægelsesinstitution både internt og eksternt bl.a. ved at dokumentere det pædagogiske arbejde med bevægelse og kropslighed, så vi herigennem udbreder vores faglige viden om, hvorfor vi gør som vi gør.

Mammen Fri børnehave og vuggestue har siden 2014 været en DGI certificeret bevægelsesinstitution. Beliggenheden omkring MammenFri har mange gode arealer at byde på, herunder sportspladsen, Byparken, gymnastiksal, asfalterede områder, gode indendørs rum samt legepladser. Disse benyttes både som et frirum men også som et uderum, hvor der tilbydes forskellige aktiviteter.

Formålet med at være en bevægelsesinstitution er, at vi igennem det pædagogiske arbejde med bevægelse og kropslighed skaber trivsel, udvikling og læring for det enkelte barn. Vi vil give barnet det bedste fundament for at blive klogere på sig selv og udvikle sig igennem kropslig udfoldelse, som er en forudsætning for deres videre færd. Børn skal opleve at komme i en tilstand af flow igennem leg og udfordrende aktiviteter, der tilgodeser barnets udviklingsniveau og kompetencer. Hver dag igangsætter vi morgenidræt i både vuggestue og børnehave, hvilket personalet på skift arrangerer. Derudover har børnehavebørnene på skift cykeldage, og vuggestuen har en cykeluge en gang om måneden. Der tilbydes dagligt bevægelsesaktiviteter, og bevægelse indtænkes generelt i de daglige gøremål.

I 2016 er MammenFri vuggestue og børnehave blevet recertificeret som bevægelsesinstitution. Dette har medført ny viden til personalet via et rådgivningsmodul og et aktivitetsmodul gennem DGI-Midtjylland. Vi er herved blevet inspireret til at arbejde med nye tiltag og anderledes tænkning i institutionen. Recertificeringen har sat fokus på kropslighed kombineret med bevægelse i det pædagogiske arbejde.

Forskning siger, at hvis børn skal udvikle sig optimalt – intellektuelt, kropsligt og socialt, må voksne give dem mulighed for at lære med hele kroppen, da børn tænker med kroppen. De erfaringer, barnet gør med sin krop, er grundlaget for udviklingen af såvel personlighed som intellekt. Sansning og bevægelse hænger uløseligt sammen.¹

Selvom kropslighed og bevægelse naturligt hænger sammen, har vi i bevægelsespolitikken valgt skriftligt at adskille arbejdet med henholdsvis bevægelse og kropslighed for at forstørre og tydeliggøre, hvordan vi vil arbejde med henholdsvis bevægelse og kropslighed. Vi har valgt at

¹ Artikel hentet fra <http://dcum.dk>: "Bevægelse er fundamental for børn" af Tina Skaarup Blenstrup

benytte SMTTE-modellen til dette formål.

SMTTE-model på arbejdet med BEVÆGELSE:

Sammenhæng:

Vi er en DGI-certificeret bevægelsesinstitution med 37 børnehavebørn og 15 vuggestuebørn. I 0-6 års alderen sker der en stor udvikling af børns motorik, som vi derfor er bevidst om at stimulere.

Gennem arbejdet med bevægelse skaber vi gode forudsætninger for læring og udvikling af børns motorik. Børn skal opleve glæden ved bevægelse og herigennem blive bevidst om deres egen krop og dens formåen.

Mål:

Vi ønsker, at bevægelse skal fylde og være en naturlig del af vores hverdag. Vi vil sikre børns udvikling på alle fronter socialt, emotionelt, kognitivt, fysisk og sansemotorisk.

Tegn:

Tegn ved børn:

- Aktive og deltagende børn, der oplever glæde ved at forstå og bruge deres egen krop.
- Børn i en tilstand af flow
- Børn der selv tager initiativ til bevægelseslege
- Børn, der efterspørger bevægelseslege og aktiviteter
- Nysgerrige børn, der har mod på at prøve nye ting af
- Børn der herved får kendskab til egen krop og kræfter
- Glade børn der trives

Tegn ved personalet:

- Voksne der tilbyder og igangsætter lege og kropslige aktiviteter
- Voksne i en tilstand af flow
- Voksne der går foran, ved siden af og bagved barnet
- Voksne der motiverer og udfordrer barnet med udgangspunkt i zonen for nærmeste udvikling
- Glade voksne, der viser glæde og begejstring ved bevægelse

Tiltag:

- Vi laver ugeplaner/månedspaner over aktiviteter og forløb
- Vi skaber rum med inspiration og plads til bevægelse.
- Vi går foran barnet, inspirerer til og igangsætter bevægelsesaktiviteter
- Vi følger barnets spor og griber barnet der, hvor det er.
- Vi benytter SMTTE-modellen, "what - how - why" modellen samt billeder og skrift for at

dokumentere og synliggøre vores faglighed i arbejdet med bevægelse samt vigtigheden heraf.

- Vi benytter vores hjemmeside og offentlige medier til at informere om vigtigheden af det pædagogiske arbejde med bevægelse og til synliggøre os som bevægelsesinstitution
- Vi benytter vores info-tavler i institutionen til hverdagsfortællinger med bevægelse som omdrejningspunkt

Evaluering:

- Vi inddrager forældrene i vores pædagogiske arbejde med bevægelse til forældre-arrangementer
- Vi evaluerer vores tiltag til personalemøder, hvor der er rum til erfarings- og ideudveksling samt videreudvikling af praksis

Recertificering:

Som nævnt indledningsvist er vi i 2016 blevet recertificeret som bevægelsesinstitution, hvor omdrejningspunktet var børns kropslighed. Dette har medført ny viden til personalet via DGI kurser, som har medført nye tiltag og anderledes tænkning i institutionen.

Vi har fået input til, hvordan vi pædagogisk kan arbejde med kropslighed i vuggestue og børnehave. Tiltag der stimulerer børns sanser såsom massage, musik, fodbad/fodmassage, stille musik til spisning og stilletid/pauser bliver en del af vores institution.

Endvidere har vi lavet en omrokering i huset og intensiveret samarbejdet imellem afdelingerne, så sammenhængen mellem vuggestue og de yngste børnehavebørn, mellem gruppen, de ældste børnehavebørn og videre til skolen forstærkes og byder på mere samvær og aktiviteter på tværs af huset.

SMTTE-model på arbejdet med KROPSLIGHED:

Sammenhæng:

Vi er en DGI-certificeret bevægelsesinstitution med 37 børnehavebørn og 15 vuggestuebørn.

I 2016 blev vi recertificeret som bevægelsesinstitution, hvor omdrejningspunktet var det pædagogiske arbejde med kropslighed. Vi vil gerne sikre rum til kropslighed, nærvær og ro til fordybelse forbundet med- og efter bevægelse.

Som nævnt indledningsvist hænger bevægelse og kropslighed sammen - når børn skal udfordres motorisk, skal de kende deres kropslighed.

Mål:

Vi ønsker, at arbejdet med børns kropslighed skal fylde og være en naturlig del af vores hverdag. Vi vil sikre børns udvikling på alle fronter socialt, emotionelt, kognitivt, fysisk og sansemotorisk igennem dette arbejde.

Barnet skal lære at mærke sig selv, blive bevidst om sin egen krop og dens magi og herigennem få en forståelse for, hvad det kan med sin krop.

Barnet skal blive bevidst om egne grænser og lære at sige til og fra i forhold til disse.

Tegn:

Børn:

- Børn, der udviser glæde og velvære ved at finde ro og mærke sig selv
- Børn der hviler i sig selv både alene og sammen med andre
- Børn, der efterspørger afslapning eks. i form af massage, historie, pauser/hviletid og kan fordybe sig heri
- Nysgerrige børn, der har mod på at prøve nye ting af og arbejde med kropsbevidstheden
- Børn der selv tager initiativ til afslapning
- Børn der viser et øget kendskab til egen krop
- Børn der siger til og fra og stoler på sig selv

Voksne:

- Voksne der tilbyder og igangsætter aktiviteter, der øger barnets kropsbevidsthed
- Voksne der udstråler ro og er nærværende i situationen
- Voksne der skaber rum til ro, fordybelse og afslapning
- Voksne der går foran, ved siden af og bagved barnet
- Voksne der motiverer og udfordrer barnet i arbejdet med kropslighed med udgangspunkt i zonen for nærmeste udvikling
- Voksne der er bevidst om vigtigheden i at afslutte en bevægelsesaktivitet, så barnet

kommer ned i gear og genfinder roen.

Tiltag:

- Vi laver ugeplaner/månedspaner over aktiviteter og forløb med kropslighed.
- Vi skaber et "magisk" rum, der appellerer til ro og afslapning og kalder det "Drømmeland"
- Vi tilbyder stille musik og fortæller historier, som giver ro ved måltider
- Børnene får pause/hviletid ved behov
- Vi tilbyder eks. massage, fodbad, mindfulness i børnehøjde (der laves massagekufferter)
- Vi følger barnets spor og griber barnet der, hvor det er.
- Vi benytter SMTTE-modellen, "what - how - why" modellen samt billeder og skrift for at dokumentere og synliggøre vores faglighed i arbejdet med kropslighed samt vigtigheden heraf.
- Vi benytter vores hjemmeside og offentlige medier til at informere om vigtigheden af det pædagogiske arbejde med kropslighed samt til at synliggøre os som bevægelsesinstitution
- Vi benytter vores info-tavler i institutionen til hverdagsfortællinger med kropslighed som omdrejningspunkt

Evaluerings:

- Vi inddrager forældrene i vores pædagogiske arbejde med kropslighed til forældre-arrangementer
- Vi evaluerer vores tiltag til personalemøder, hvor der er rum til erfarings- og ideudveksling samt videreudvikling af praksis



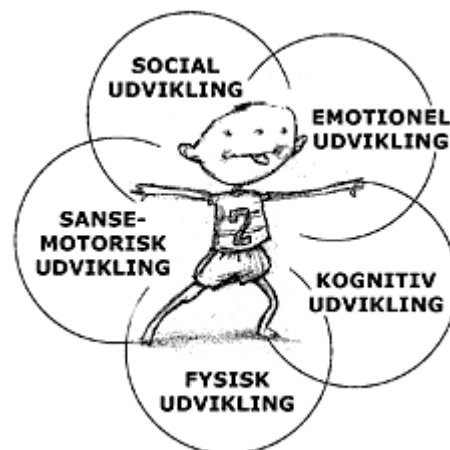
mammen

FRIVUGGESTUE / FRIBØRNEHAVE / FRISKOLE

Legeskabelonen:

Vi har valgt at indsætte arbejdet med kropslighed i legeskabelonen for at øge bevidstheden om, hvad dette arbejde kan styrke hos det enkelte barn.

Igennem arbejdet med kropslighed og bevægelse skabes der gode forudsætninger for, at børn og voksne oplever at være en del af et større **fællesskab**, hvor man **glædes og udvikler sig**, så MammenFri fortsat er:



"Et godt sted at være – et godt sted at lære"

❖ **Social udvikling:**

Lytte, danne venskaber på kryds og tværs, hjælpe hinanden, lave regler og aftaler, gå på kompromis, tage ansvar for sig selv og hinanden, handle sammen og være afhængige af hinanden, aflæse hinanden (sociale kompetencer).

Eksempler på lege her kan være: samarbejdsopgaver, massageøvelser parvis/gruppevis

❖ **Emotionel udvikling:**

Via arbejdet med kropslighed flytter børnene grænser ved at afprøve noget nyt. Børnene lærer egne behov at kende og efterspørger selv afprøvede tiltag bl.a. pauser og rolige stunder.

Lege/øvelser der her kan inddrages er mindfulness i børnehøjde, massage, forløb omkring temaet "Hvem er jeg" m.m.

❖ **Kognitiv udvikling:**

Børnene skal være med til at videreudvikle legene/øvelserne og bruge deres fantasi. Der vil være lege og øvelser, hvor det er nødvendigt for barnet at fornemme den andens behov og grænser og tilpasse legen derefter. Når der er rum til fri leg, skal børnene træffe et valg, om de vil deltage i pågældende aktivitet eller ej – hvad fravælger man?

Barnet igangsætter, planlægger og finder løsninger i de kropslige aktiviteter, hvilket styrker den kognitive udvikling.

Eksempler på lege, der stimulerer den kognitive udvikling kan være sanglege om kroppen, sansesti og følekasser, hvor der er ting man skal huske.

❖ **Fysisk udvikling:**

Igennem kropslige aktiviteter kommer ens led og muskler i gang. Når man har været fysisk aktiv og pulsen kommer op, er det vigtigt at give barnet rum til at få pulsen ned igen og lade barnet finde ro og mærke sig selv.

Når barnet arbejder med kropsbevidsthed øges kendskabet til ens krop og dens fysiske kunnen. Disse kropslige erfaringer lagres, og styrker barnet i at prøve nyt fremadrettet.

Eksempler på aktiviteter, der får pulsen ned og øger kropsbevidstheden er sanglege om kroppen, massage, mindfulness, historiefortællinger, afslapning, stilletid m.m.

❖ **Sansemotorisk udvikling.**

Vi vil være opmærksomme på at afslutte morgenidræt med øvelser, der får barnet i ro, så det mærker sig selv. Igennem forskellige øvelser og lege, der både får pulsen op og ned, styrker vi barnets primære sanser:

Labyrintsansen: Styrkes ved at hoppe, trille, løbe på bakker, slå kolbøtter, gynge, snurre og danse.

Taktilsansen: Denne styrkes ved at lade børnene give og modtage massage – her øver børnene sig også i at lytte, tage ansvar og aflæse sine kammerater. Taktilsansen stimuleres også ved at røre ved samt gå på forskellige underlag, eks. græs, sand og vand.

Muskel/led sansen og synet: Stimulerer vi ved alle former for bevægelse samt ved at modtage massage og arbejde med kropsbevidsthed. Derudover stimuleres balancen også ved bevægelse og i overført betydning giver indre ro – indre balance;-)

Strategi for implementering af ovenstående arbejde med kropslighed og bevægelse

De nye tiltag planlægges og implementeres først i eget forum - det vil sige i henholdsvis vuggestue og børnehave (maj-august), hvorefter målet er at øge samarbejdet på tværs i huset. Vi tilrettelægger vores pædagogiske arbejde med kropslighed og bevægelse ud fra den fælles bevægelsespolitik, så børnene oplever genkendelighed og tryk i hverdagen.

Vi vil som nævnt starte med planlægning af dette pædagogiske arbejde til stuemøder i egne grupper og til vores fælles personalemøder - dette for at øge bevidstheden om det vi gør. I det fælles forum kan vi drage nytte af egne og andres erfaringer samt øge kendskabet til personalets alsidige kompetencer og få disse i spil gennem nye tiltag.

Når vi skal øge samarbejdet på tværs af afdelingerne, skal der afholdes ekstra møder til planlægning og organisering af det pædagogiske arbejde med kropslighed og bevægelse. I denne forbindelse skal personalets forskellige kompetencer i spil eks. via en turnus ordning, hvor alle får ansvaret for at planlægge og igangsætte aktiviteter, der tilgodeser dette arbejde.

Vi vil synliggøre vores arbejde i form af didaktiske modeller, herunder brug af SMTTE model og "what-how-why-modellen". Herved løfter vi os fagligt og sikrer udvikling i implementeringen af kropslighed og bevægelse i det pædagogiske arbejde.

MammenFri - en institution i bevægelse

