



## Tilsynsrapport

**Institution: Mammen Fribørnehave og Vuggestue**

**Dato for tilsyn: 9. juni 2016**

**Tilstede ved tilsynsdialogen:** Leder Jane Huus Andersen, pæd. ass. Malene Pedersen, forældrebestyrelsesrepræsentant Thomas Kold, skoleleder Mikael Kristensen.

### Faktabox:

Børn	Aktuelle antal
Antal indskrevne 0-3 årige	15
Antal indskrevne 3- 6 årige	37
Personale	Aktuelle antal ansatte/timer
Personale med pædagoguddannelse	125 timer + leder 37 timer
Personale med kortere udd. ( PGU/PAU)	33 timer + en vikar 37 timer
Personale uden pæd. udd.	122

Rapporten er udarbejdet på baggrund af dialog med ovennævnte deltagere.

<b>Præsentation</b>
<p>P.t. er der fokus på at børnehave, vuggestue, SFO og skole er under samme ledelse og bestyrelse, og der arbejdes med den røde tråd. Der er tiltrådt ny skoleleder sommer 2015 og leder i børnehave, vuggestue og SFO er tiltrådt 1/11 2015.</p> <p>Der arbejdes på at skabe trygge rammer og sammenhænge, og fælles forståelse for værdigrundlaget. Ledelse og personale er i gang med at få det eksisterende grundlag revurderet.</p> <p>Hele institutionen ( børnehave og vuggestue) er en bevægelsesinstitution, som er DGI certificeret i 2016. Der er udarbejdet en ny bevægelsespolitik. Bl.a. er der fokus på arbejdet med kropslighed. Målet er at blive en fælles institution og få skabt større sammenhæng mellem alle afdelinger.</p>
<b>Fysiske rammer</b>
<p>Vuggestuen er nu samlet i et lokale og er kommet tættere på toilet og pusleplads. Der er et fællesrum som bruges af både børnehavebørnene og vuggestuebørnene.</p> <p>Der er separat legeplads for vuggestuen. Der er gode udendørs legemuligheder. Deler faciliteter med skolen.</p>
<b>Psykiske rammer</b>
<p>Der er sidst udarbejdet APV Maj 2016 for det psykiske arbejdsmiljø gældende for vuggestue, børnehave og SFO. Der er en fælles AMR rep. ( pæd. medhjælper.), og der er et arbejdsmiljøudvalg. Den fysiske arbejdsmiljøvurdering er på vej. Kigger på ergonomien i vuggestuen, bl.a. har der været besøg af ergoterapeuten.</p> <p>Der er udarbejdet en fraværspolitik.</p> <p>Legetøjet er godkendt. Der er et røgtfrit miljø på matriklen. Forældrene har givet tilladelse til at personalet må køre med børnene.</p> <p>Der er spritdispenser og fokus på håndhygiejne, og der er jævnlige "vaske hænderprojekter".</p>
<b>Pædagogiske rammer</b>
<p>Der er en dagsstruktur i alle afdelinger. Der er månedsplaner, som tager afsæt i et læreplanstema. I børnehaven bruges piktogrammer</p> <p>Der er faste sove og spisetider i vuggestuen. I forhold til børn under 1 år følges deres søvnmønster. Alle dage startes med morgenidræt.</p> <p>Der er en månedlig maddag.</p>
<b>Pædagogisk praksis i forhold til den pædagogiske læreplan</b>
<p>Læreplanstemaerne arbejdes der med f.eks. 3 måneder af gangen.</p> <p>Der er flere projekter i gang på en gang.</p> <p>Der laves smtte - modeller</p>



<p>Læreplanen skal have ejerskab inden for den næste års tid. Den gældende læreplan er udarbejdet før lederskift. Den skal gerne bruges som et aktivt og levende redskab. Arbejdet med det fysiske psykiske og æstetiske børnemiljø, skal fremgå af læreplanen.</p>
<p><b>Mål, planlægning, dokumentation og evaluering</b></p> <p>Der arbejdes med smtte modeller og en DGI model: What, How, Why, som bruges som refleksionsmodel. Dokumentation sker i form af observationer, dagsedler og billeder. Der laves videoklip. Der arbejdes fremadrettet mere systematisk med evaluering af læreplanens mål og tegn, så det evalueres om "vi gør det vi tror vi gør".</p>
<p><b>Sprogvurderinger</b></p> <p>Der bliver udarbejdet sprogvurderinger ved 3 års alderen. Alle 3 årige og 5 årige bliver sprogvurderet. Flere medarbejdere er ved at få opgaven. Der arbejdes i det daglige med dialogisk læsning, rim og remser, sanglege og sprog materialet "Legeøen", som bygger bro mellem skole og børnehave. Personalet får råd og vejledning fra talehøre konsulent. Sproggrupper vil blive implementeret.</p>
<p><b>Børn med særlige behov</b></p> <p>Der arbejdes med TOPI i vuggestue og børnehave. 2 gange årligt. Der laves handleplaner i samarbejde med forældrene. Personalet er glade for redskabet. Der arbejdes med fokusgruppemøder. Talehøre - konsulent koordinerer, når der er behov.</p>
<p><b>Anerkendelse og inklusion</b></p> <p>Personalet møder barnet der hvor det, og prøver at se bag om barnets evt. u hensigtsmæssige adfærd. Prøver at fornemme barnets behov – at gå foran og bagved - at inddele børnene i grupper, så der er nærvær og det enkelte barn bliver set. Der bliver udført massage til stille musik, personalet tænker meget over relationen, og sætter bevidst børnene sammen. Får råd og vejledning fra Ressourcekorpsset.</p>
<p><b>Overgange</b></p> <p>Procedurerne fra TOPI følges. Der er opstartssamtale efter ½ år. Der er procedurer, så der forgår en glidende overgang. Det samme gælder i forhold til skolen. Forældrene deltager. Der er førskoleaktiviteter.</p>
<p><b>Det tværfaglige samarbejde</b></p> <p>Det tværfaglige samarbejde fungerer godt. Der er samarbejde med Ressourcekorpsset, talehøre konsulent, og der afholdes fokusgruppe møder Det blev påpeget, at der har været 3 forskellige psykologer inden for det sidste skoleår.</p>
<p><b>Kurser og efteruddannelse</b></p> <p>Personalet deltager i sprogkurserne fra Sproghuset. Der er planlagt aktiviteter med en motorik/bevægelse konsulent. Leder er i gang med en diplomuddannelse i ledelse.</p>
<p><b>Forældresamarbejde</b></p> <p>Der er optimal forældrekontakt, der bliver svaret på spørgsmålene, og der opleves en imødekommenhed. Der er en åbenhed og god dialog. Der er opstartssamtale efter ½ år og igen 2½ års samtale. Der er overleveringssamtaler og skolestart samtaler (TOPI procedurer). Der afholdes også samtaler efter behov. Der er forældremøder 1 gang årlig. Der er arbejdsweekend, "pyntelørdage", kaffedage og morgensang hvor forældre er velkomne. Derudover er der bedsteforældredag og sensommerfest med spisning. Forældrene er aktive og engagerede, og der er et forældredudvalg. Det forventes, at forældrene deltager aktivt i fællesskabet.</p>
<p><b>"Lys i øjnene"</b></p> <p>Arbejder ud fra Topi – ingen børn bliver overset.</p>



<b>Øvrige forhold?</b>
Intet
<b>Opsamling/ evaluering på dialogen</b>
<p>Pga. ny ledelse pågår der arbejde med visioner, værdigrundlag og den røde tråd så vuggestue, børnehave, SFO og skole fremstår som en helhed.</p> <p>Institutionen en bevægelsesinstitution, så bevægelse er et naturligt element i hverdagen.</p> <p>Læreplanen skal have et ejerskab i personalegruppen og være mere aktiv i hverdagen. Der arbejdes fremadrettet med en systematisk evaluering af læreplanens mål og tegn.</p> <p>Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske miljø skal jf. lovgivningen fremadrettet fremgå af den pædagogiske læreplan.</p> <p>Personale og forældre er engagerede og der fornemmes trivsel og udvikling.</p>