



## Tilsynsrapport

Institution: MammenFri Børnehave og Vuggestue

Dato for tilsyn: 23 august 2017

Tilstede ved tilsynsdialogen: Jane Huus Andersen Afdelingsleder, Mikael Kristensen Skoleleder, Christina Sloth Kildevæld Pædagog, Karina Andersen Bestyrelsesmedlem. Gitte Blytt Pædagogisk Konsulent.

Antal børn indskrevne børn	Aktuelle tal
0-3 årige	15
3-6 årige	30
Personale	Antal timer
Personale med pædagoguddannelse	92 timer + leder 37 timer (pædagog på 30 timer er på barsel)
Personale med kortere pæd. udd. (PGU/PAU)	PAU på 33 timer
Personale uden pæd. udd.	107 timer + 1 vikar på 33 timer
Personale med relevant diplomuddannelse	Leder er i gang med en diplomuddannelse

Rapporten er udarbejdet på baggrund af dialog med ovennævnte deltagere.

<b>Præsentation</b>
<p>Hvad kendetegner jeres institution? Hvad er i særlig optaget af?</p> <p>Institutionen er inde i en spændende proces, med at få tydeliggjort en rød tråd i det tværgående samarbejde, med en samlet ledelse og bestyrelse for vuggestue, børnehave, skole og SFO. Der arbejdes på en fælles forståelse af værdierne inden for nøgleområderne, <b>fællesskab, nærvær og fokus på det enkelte barns udvikling</b>. Forældrene er inddraget i processen</p> <p>Institutionen er en bevægelses institution og certificeret gennem DGI. Der er udarbejdet en bevægelses politik, med fokus på arbejdet med kropslighed. Der er morgenidræt hver dag. Herudover arbejder institutionen med Mindfulness og meditation, både i vuggestuen og i børnehaven. Børnemassage indgår også som del af pædagogikken, ligesom der har været afholdt et oplæg om sansemotorik til inspiration i praksis.</p>
<b>Fysiske rammer</b>
<p><i>Ude og inde</i></p> <p>Vuggestuen har to basis lokaler, bestående af et multirum og et lille soverum, samt et pudrum, man deler med hinanden på tværs i huset. Derudover et køkken allrum der benyttes fælles med børnehaven. Det er planlagt at puslerummet flyttes, så det kommer tættere på vuggestuen. Børnehaven har to lokaler, og et lille pudrum. Der kunne godt bruges nogle flere kvm<sup>2</sup> i børnehaven. Der er nogle uudnyttede kvm<sup>2</sup> i SFO delen som skal renoveres. Der er separat legeplads for henholdsvis vuggestue og børnehave, indrettet efter børnenes alder og behov. Der er en kæmpe sportsplads, lokal bypark og skov i nærområdet, der jævnligt benyttes som udflugtsmål. Personalet arbejder med børnene på tværs af aldre, når det giver mening i praksis. Det knytter sig til en pædagogisk værdi, i forhold til overgange fra vuggestue til børnehave til skole og SFO, der bidrager til at børnene bliver trygge i overgangene.</p> <p>Der er planlagte fælles aktiviteter, med fokus på fællesskabet, hvor der f. eks kommer skoleelever over og læser for børnehavebørn.</p> <p>De fysiske rammer og måden man har valgt at indrette sig på i den pædagogiske praksis, medvirker til at personalet kender hinanden og har indsigt i hinandens kompetencer.</p>
<b>Psykiske rammer</b>
<p><i>Hvornår er der sidst udarbejdet en APV?</i></p> <p><i>Sikkerhed (f.eks. forebyggelse af ulykker, røgfrie miljøer, sikkerhedskrav til legetøj, befordring)</i></p> <p><i>Hygiejne (f.eks.: hvad gør I for at opretholde og sikre en god hygiejne blandt børn og personale?)</i></p>



Der er udarbejdet en psykisk APV i 2016 og en fysisk i 2017.  
Institutionen har en fælles AMR repræsentant, en pædagogmedhjælper, der også har funktion af pedel og altnuligmand på stedet. Der er et arbejdsmiljøudvalg på stedet.  
Institutionen har for nylig haft besøg af arbejdstilsynet, hvor fokus bl.a. var på ergonomi.  
Stedet er 100 % røgfrit.  
Når stedet modtager legetøj, grovsorteres det i forhold til SE mærkning og anvendelighed i den pædagogiske praksis.  
I forhold til hygiejne benyttes handsker og sprit. Der er sæbe og spritdispensere på toiletterne. Der er faste procedurer med håndvask før måltider efter toilet besøg, ligesom der afholdes en hygiejne uge, hvor opmærksomheden omkring god håndhygiejne skærpes.

### **Pædagogiske rammer**

*Hvordan er jeres pædagogiske struktur?*

Huset åbner med fælles morgenmad for vuggestue, børnehave og SFO.  
Der arbejdes efter en fast dagstruktur i hele huset. Der er udarbejdet månedsplaner med udgangspunkt i læreplansarbejdet, relateret til den daglige pædagogiske praksis. Der er piktogrammer på væggen i børnehaven, der understøtter dagens gøremål. I uge 43 startes førskole arbejdet op. Både vuggestue og børnehave er inddelt i tre grupper om formiddagen.  
Vuggestuen har faste sove og spisetider, under hensyntagen til de enkelte børns behov.  
Der startes op med morgenidræt, hvor altnuligmanden, også kaldet "blæksprutten", spiller guitar.  
Vuggestuen er delt i tre grupper, for at skabe nogle overskuelige rammer, der målretter aktiviteterne efter alder og behov.

### **Pædagogisk praksis i forhold til den pædagogiske læreplan**

*Hvordan arbejder I med de 6 læreplanstemaer?*

*Hvordan arbejder I med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?*

Der arbejdes med en fokuseret indsats på de forskellige læreplanstemaer i perioder på ca. tre måneder.  
Der er et gennemgående fokus på sprog og bevægelse.  
Stedet har tilrettelagt arbejdet med læreplaner, efter at alle børn kommer i berøring med alle seks læreplanstemaer igennem et børnehaveliv.  
Der udarbejdes smtte-modeller som grundlag for projektopstart med de forskellige temaer.  
Læreplanen benyttes som et aktivt redskab, i forhold til at involvere børnemiljøet. I den forbindelse har huset brugt dagtilbudstermometeret.  
Personalet har indrettet faste spisegruppe med faste voksne, for på denne måde at høre børnenes ideer, så de inddrages i planlægningen.  
Der er fokus på at skriftliggøre arbejdet med børnemiljø yderligere, og det er derfor planlagt at nedsætte en arbejdsgruppe til denne opgave.

### **Mål, planlægning, dokumentation og evaluering**

*Hvordan arbejder I med målformuleringer, dokumentation og evaluering af den pædagogiske praksis?*

Ledelse og personale har talt meget om at få synliggjort deres pædagogiske arbejde i forhold til mål, dokumentation og evaluering af den pædagogiske praksis. Der benyttes smtte-modeller og en model fra DGI regi, **What, How, Why**, der bruges som refleksionsredskab.  
Fortællinger bruges til at sætte ord på den pædagogiske faglighed – en tilgang der inspireret af en artikelserie fra BUPL – pædagogernes fagforbund.  
Udover at personalet tilrettelægger de pædagogiske rammer, følges også de drejninger praksis kan tage i forhold til børnenes spontane aktiviteter, så der opstår en vekselvirkning mellem det planlagte og børnenes spor.  
Der dokumenteres via observationer, billeder og videoklip fulgt af små tekster. Børns tegninger og citater indgår også som dokumentation  
Facebook bruges som formidlings platform ud ad til.  
Der udarbejdes et ugentligt informationsbrev.  
Personale og ledelse arbejder med en pædagogisk overvejelse på hvorfor man gør det man gør og hvad der kommer ud af det.  
Evaluering bruges som afsæt for at udvikle praksis.  
Iagttagelse benyttes som afsæt for at få skriftliggjort praksis.  
Der udarbejdes et informationsbrev til forældrene hver 14. dag.

### **Sprogvurderinger**



*På hvilken måde udfører I sprogvurderinger? Hvordan arbejder I med sprog i det daglige?*

Der er en sprogansvarlig pædagog i vuggestue og børnehave. Der udarbejdes sprogvurderinger på alle tre årige børn.

Der er fokus på sprog i hverdagen bl.a. via højtlesning under måltider to gange om ugen.

Der er oprettet sproggrupper en gang ugentligt. Pædagogerne bruger hinanden til sparring.

Under sprogvurderinger deltager den sprogansvarlige pædagog i overleveringssamtaler med forældre.

Den primære kontaktperson for barnet deltager i overleveringssamtaler med skolen.

Der er et samarbejde med tale høre konsulent og pædagogerne deltager i kurser udbudt af sproghuset.

Forældrene er inddraget i indsatser omkring sprogudvikling.

**Børn med særlige behov**

*Hvordan arbejder der med børn med særlige behov? Særlige procedurer/systematik? Hvordan opsporer I de børn?*

Der arbejdes med TOPI to gange årligt i vuggestue og børnehave. Det opleves at være et brugbart materiale til at se alle børn. Ved børn i gul eller rød position udarbejdes der handleplaner og forældre involveres.

Analysemodellen i TOPI med opretholdende faktorer, opleves som et godt pædagogisk redskab.

Institutionen har haft støttetimer fra ressource korpset og har modtaget råd og vejledning.

**Anerkendelse og inklusion**

*Hvordan arbejder I med anerkendelse og inklusion?*

Institutionens tilgang til at arbejde bevidst med anerkendelse og inklusion kobles til TOPI og er del af handleplanerne. Der rettes positiv opmærksomhed på det enkelte barn, og det afprøves hvad der virker, så barnet inkluderes i fællesskabet. Personalet prøver at se bag om barnets adfærd og vurdere på hvad der er i spil og hvad barnet har brug for

Der er oprettet legegrupper, hvor de voksne går fra og sætter pædagogiske lege i gang sammen med børnene. Personalet italesætter hændelser og sætter spot på det der går godt i forhold til de andre. Børnene guides og målet er at de på sigt internalisere de sociale samværsformer, så de voksne kan gå bag ved børnene.

I arbejdet med anerkendelse og inklusion er der fokus på børnemiljø og mulighed for at være nærværende.

**Overgange**

*Hvordan arbejder I med overgange?*

Procedurerne fra TOPI følges og der er planer for overgange både internt i huset og via en forældrefolder til forældre. Forældrene er involveret i overgangene ved et tæt samarbejde omkring aktiviteter i hjemmet, der kan medvirke til gode overgange for børnene.

Der er primære kontakt voksne i vuggestuen der tilknyttes børnene og der er lagt en plan for indkøring.

Ved børn der kommer udefra er der besøg og overleveringssamtale.

**Det tværfaglige samarbejde**

*Hvad er der af tværfagligt samarbejde, og hvordan fungerer det?*

Samarbejdet med PPL fungerer godt. En udfordring har været skiftende psykologer. Det fungerer godt med samarbejdet med ressource pædagog, hvor institutionen har modtaget råd og vejledning.

Ressource pædagog har hjulpet med udarbejdelse af ressourceprofil.

**Kurser og efteruddannelse**

*Hvilke planer og muligheder er der?*

Leder er i gang med Diplom i Ledelse og satser på at være færdig til sommer.

Personalet deltager i kurser udbudt af sproghuset.

Der har været et oplæg om sansemotorik for vuggestue og børnehave.

Personalet efterlyser sprogkurser gennem sproghuset i forhold til ny sprogvurdering. Ellers er institution med i et netværk med øvrige private institutioner om oplæg m.v.

Der har været et oplæg om ennagrammet med henblik på personaleudvikling, så man får indblik i egne og hinandens udviklingspotentialer.

Institutionen kunne godt tænke sig noget mere viden omkring TOPI, noget opfølgning.

Der er fokus på MUS samtaler og GRUS, hvor GRUS har været prøvet, men ikke som et fastlagt udviklingsredskab. Det vil lederen gerne bruge fremadrettet.



<b>Forældresamarbejde</b>
<i>Den daglige kontakt</i> <i>Forældresamtaler</i> <i>Forældremøder</i> <i>Forældrearrangementer</i> Forældrene oplever den daglige kontakt som god, hvor man altid møder en pædagog. Man kan hurtigt få hjælp til f.eks. farvelsituationer og man kan søge råd og vejledning henne i børnehaven. Forældrene føler sig trygge og i gode hænder, med gode dialog muligheder og åbenhed. Der er opstartssamtale efter ½ år og igen 2 ½ års samtale. Der arbejdes med overleveringssamtaler og skolestart samtaler jf. TOPI procedurer. Ellers er der altid mulighed for en samtale ved behov i dagligdagen. Der afholdes forældremøder en gang om året og en generalforsamling for hele matriklen. Herudover er der arbejdsweekend, og sammenkomster i forbindelse med højtider og traditioner hen over året. Stedet bygger på forpligtende fællesskaber og understøttes af en velkomstsamtale med ledelse og bestyrelse til nye forældre. Her informeres om organisationens opbygning og forventninger til samarbejdet.
<b>"Lys i øjnene"</b>
<i>Hvordan efterlever I Viborg Kommunes Børne og Ungdomspolitik – især for dagtilbudsområdet?</i> Der er lige evalueret på politikken, Lys i øjnene. Stedet kan identificere sig med værdierne i politikken og arbejder efter grundværdierne.
<b>Øvrige forhold?</b>
Intet
<b>Opsamling/ evaluering på dialogen</b>
Det er altid spændende at få mulighed for at reflektere over sit arbejde. Det opleves som et godt redskab for ledelsen tværgående, at få indsigt i de pædagogiske rammer. Der er hele tiden udviklingsområder, der kan være relevante at dykke ned i. Fælles grundlag for børns læring, der er et indsatsområde i Viborg Kommune, giver anledning til nysgerighed og skærpet opmærksomhed, der netop retter sig i mod et at institutionens indsatsområder omkring fællesskaber. Ledelse, personale og forældre opleves som engagerede og der er en god stemning i huset.