



## Uddannelsesplan for studerende i MammenFri

### Præsentation af MammenFri – en institution i bevægelse

MammenFri er en selvejende institution bestående af vuggestue, børnehave samt skole og SFO. MammenFri ligger centralt i landsbyen Mammen tæt ved Bjerringbro (Viborg kommune), hvor der er mange omkringliggende muligheder. Uderummet byder bl.a. på en sportsplads, forskellige legepladser målrettet de forskellige aldersgrupper, asfalterede områder, klatrevægge, jordvolde samt Byparken. Indendørs har vi en gymnastiksal, et mindre motorikrum samt flere rum, der indbyder til leg og aktivitet.

Der er p.t. 15 vuggestuebørn, 24 børnehavebørn samt 97 skoleelever. I vuggestue og børnehave er der i alt 4 pædagoger, 3 medhjælpere, 1 pædagogiske assistent og 1 pædagog uddannet leder. Vi modtager løbende studerende fra VIA i både 1., 2. og 3. års praktik i henholdsvis vuggestue og børnehave.

Visionen/målsætningen for MammenFri vuggestue og børnehave er, at børn og voksne oplever fællesskab, glæde og udvikling gennem arbejdet med kropslighed og fysisk udfoldelse i henholdsvis vuggestue og børnehave samt på tværs af afdelingerne. Set i lyset af denne vision blev vi DGI certificeret bevægelsesinstitution i 2014 og 2016 for at få nogle redskaber til dette arbejde.

Vi vil give barnet det bedste fundament for at blive klogere på sig selv og for at udvikle sig igennem kropslig udfoldelse, som er en forudsætning for deres videre færden. Børn skal opleve at komme i en tilstand af flow igennem leg og udfordrende aktiviteter, der tilgodeser barnets udviklingsniveau og kompetencer. Der tilbydes dagligt bevægelsesaktiviteter, og bevægelse indtænkes generelt i de daglige gøremål.

### Værdigrundlag

For at skabe større sammenhængskraft afdelingerne imellem har vi udarbejdet et fælles værdigrundlag, som alle medarbejdere har ejerskab til.

Vi endte således ud med nedenstående 3 værdibegreber, som bygger på den Grundtvig/Koldske værditænkning.

#### Fællesskab

For både børn og voksne på MammenFri mærkes fællesskabet i mødet med andre, hvor JEG bliver til OS, og hvor alle har værdi. Vi både lærer og udvikler os via de relationer og fællesskaber, vi er en del af. Dannelse og vejen henimod det at blive et helstøbt harmonisk menneske er betinget af, at man kan være deltagende i forpligtende fællesskaber.

Dette har betydning for den måde, hvorpå vi tilrettelægger vores dagligdag og aktiviteter på tværs af afdelinger. Vi har fokus på at skabe sammenhængende overgange mellem de forskellige afdelinger (vuggestue, børnehave, skole og SFO), så det enkelte barn oplever trykthed i disse fællesskaber.

#### Nærvær

På MammenFri ses nærvær ved et engageret personale, der udviser opmærksomhed, interesse og omsorg i relationen til det enkelte barn.

## Fokus på det enkelte barns udvikling

På MammenFri har vi et fagligt kompetent personale, der evner at se barnets nærmeste udviklingszone og igangsætte tiltag, der tilgodeser både den personlige, sociale og faglige udvikling.

## Formøde inden praktikkens start

Den studerende kontakter MammenFri for at aftale tidspunkt til et formøde i institutionen. I forbindelse med formødet vil vejlederen starte ud med en rundvisning i institutionen, hvor du vil få information om, hvad det vil sige at være en del af en fri-institution. Du vil samtidig blive præsenteret for den øvrige personalegruppe.

I forlængelse af rundvisningen har du en samtale med din vejleder, hvor vi forventer følgende:

- Den studerende har besøgt vores hjemmeside: [www.mammenfri.dk](http://www.mammenfri.dk), hvor vores bevægelsespolitik også er at finde.
- Den studerende har læst MammenFris praktikstedsbeskrivelse og uddannelsesplan.
- Den studerende har udarbejdet et udkast ift. mål og forventninger til praktikken/vejleder.
- I forbindelse med 2. eller 3. års praktik italesætter den studerende, hvad der er blevet arbejdet med i de forrige praktikforløb, herunder udfordringer, teori, didaktiske modeller osv. – dette for at sikre progression igennem uddannelsesforløbet.
- Efter ca. en times samtale med vejleder tager den studerende del i dagligdagen i et aftalt tidsrum. I forhold til 2. og 3. års pædagogstuderende er der afsat to dage til besøg.

Inden opstart sender leder en mødeplan samt relevante politikker, som bedes læses inden opstart.

## De generelle krav i praktikken

Den studerende skal opfylde de gældende krav fra VIA med udgangspunkt i bekendtgørelsen, og derudover har vi følgende krav:

- Er bevidst om tavshedspligten og underskriver et dokument vedr. denne den første dag i praktikken.
- Indhentning af børneattest.
- Deltager i relevante møder og arrangementer i løbet af praktikken - afstemt med vejleder.
- Kan handle selvstændigt og er ansvarsbevidst.
- Er aktiv og initiativtagende både i forhold til det praktiske og pædagogiske arbejde.
- Er fleksibel og omstillingsparat
- Er samarbejdsvillig i forhold til forældre og kollegaer.
- Der udarbejdes en skriftlig evaluering af udbyttet for praktikperioden, herunder konstruktiv kritik til vejleder og eventuelle andre (leder, kollegaer). Dette for at udvikle os som praktiksted og sikre kvalitet i vejledningen.

## Progression i praktikkerne

Da det er vigtigt, at kompetencemålene for de tre praktikperioder sikrer en uddannelsesmæssig progression, har vi følgende forventninger til den studerendes udbytte af henholdsvis 1., 2. og 3. års praktikperiode:

## Vejledning

- 1 times vejledning om ugen – skemalagt
- Ved første vejledningsmøde udarbejdes en overordnet planlægning for praktikperioden, herunder indblik i MammenFris kalender.

- Den studerende og vejleder har et fælles ansvar for at komme med indhold til vejledningen, men det er den studerende, der udarbejder dagsordenen og referater. Sidstnævnte underskrives af vejleder og den studerende. Dagsordenen og evt. læsestof skal sendes senest 2 dage før, så der er tid til forberedelse. Ved hver vejledning skal der foreligge en skriftlig undren, spørgsmål, iagttagelse m.m. samt status på kompetencemål.
- Skal gøre brug af arbejdsportefolie
- Møde velforberedt – den studerende skal tage ansvar for egen læring og opnå indsigt i egne styrker og svagheder som fundament for personlig og faglig udvikling.
- Forinden statusmøde udarbejder vejleder en skriftlig midtvejsevaluering som indikator for, hvor langt den studerende er med kompetencemålene, samt hvad der skal arbejdes videre med for at nå målene.

### **Forventninger til 1. års praktikperiode**

- Som 1. års studerende er man ikke en del af normeringen, men man skal fortsat tage aktiv del i hverdagen.
- Deltage i et stuemøde i løbet af praktikken
- Opfyldelse af kompetencemål som anført i praktikstedsbeskrivelsen

### **Forventninger til 2. års praktikperiode**

- Som 2. års studerende indgår man i normeringen og skal følge de samme retningslinjer som det øvrige personale.
- Deltage i stuemøder, personalemøder, hvor den studerende har et fast punkt på dagsordenen med henblik på at informere det resterende team om, hvad der optager én, og hvordan der arbejdes med kompetencemålene, deltage i forældremøder og sociale arrangementer samt få indblik i en forældresamtale.
- Opfyldelse af kompetencemål som anført i praktikstedsbeskrivelsen

### **Forventninger til 3. års praktikperiode**

- Som 3. års studerende indgår man i normeringen og skal følge de samme retningslinjer som det øvrige personale.
- Deltage i stuemøder, personalemøder, hvor den studerende har et fast punkt på dagsordenen med henblik på at informere det resterende team om, hvad der optager én, og hvordan der arbejdes med kompetencemålene, deltage i forældremøder og sociale arrangementer samt få indblik i en forældresamtale.
- Opfyldelse af kompetencemål som anført i praktikstedsbeskrivelsen