

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for MammenFri:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 761016	Skolens navn: MammenFri
----------------------	----------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Henriette Haar Mønsted

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
07-10-2020	0.kl.-9.kl	idræt - emneuge	Praktiske/musiske fag	Henriette Haar Mønsted
07-12-2020	0.-3.	fortælling	Humanistiske fag	Henriette Haar Mønsted
07-12-2020	6.-9.kl.	fortælling	Humanistiske fag	Henriette Haar Mønsted
07-12-2020	1.kl.	matematik	Naturfag	Henriette Haar Mønsted
07-12-2020	2.-3. klasse	idræt	Praktiske/musiske fag	Henriette Haar Mønsted
07-12-2020	4.-5. klasse	matematik	Naturfag	Henriette Haar Mønsted
07-12-2020	4.-5. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Henriette Haar Mønsted
07-12-2020	6.-7. klasse	matematik	Naturfag	Henriette Haar Mønsted
07-12-2020	8.-9. klasse	matematik	Naturfag	Henriette Haar Mønsted
07-12-2020	8.-9. klasse	samfundsfag	Humanistiske fag	Henriette Haar Mønsted
07-12-2020	8.-9.klasse	dansk	Humanistiske fag	Henriette Haar Mønsted

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i skoleåret 20/21 fulgt undervisningen d. 7. oktober 2020 og d.7. december 2020. Jeg har fået de oplysninger fra både skolens hjemmeside og samtaler med skolens leder og lærere, der kunne være relevante for mig for at udføre mit tilsyn. I dette skoleår har jeg fulgt undervisningen primært i matematik i flere klasser og har også været så heldig at besøge skolen i emneugen. Her var det overordnede emne "idræt og bevægelse" som traditionen tro er optakten til skolernes motionsdag fredag inden efterårsferien.

En emneuge på Mammen giver mig et godt indblik i skolens traditioner og i hvordan skolens værdigrundlag folder sig ud i de pædagogiske overvejelser, der ligger til grund for planlægningen, gruppesammensætningerne og selve undervisningen i emneugen. Friskolen vægter bevægelse og læring og det praktisk-musiske højt, da det understøtter de boglige fag. For den enkelte elev betyder det en alsidig inspirerende undervisning, hvor man i fællesskab er sammen om et fælles tredje – nemlig det faglige.

Under mit besøg i emneugen begyndte dagen med fælles morgensang og opvarmning, hvor de ældste fra vuggestuen og børnehaven også deltog. I anledning af aftenens landskamp mellem Danmark og Færøerne sang vi "Den lille grimme ælling" og "Vi er røde og vi er hvide" inden den fælles opvarmning, hvor der var stort engagement fra både store og små. Selv vuggestuebørnene som ind imellem stoppede op og kiggede måbende på de store. " For hvordan styrer de store både deres lange arme og ben, når de hopper sprællemænd?".

Normalt er skolen i emneugen blandet i hold på tværs af alle klasser, men grundet Covid-19 var eleverne fordelt i egne klasser, men til gengæld var der en konkurrence i høvdingebold, ballebold og fodbold sideløbende mellem klasserne fordelt i indskoling, mellemtrin og udskoling.

I løbet af ugen skulle de forskellige klasser primært løbe og cykle i forskellige sammenhænge. 1.- 9. klasse havde mandag afholdt et duatlon og under mit besøg var det langdistanceløb, der var i fokus.

Under mit besøg den 7. december deltog jeg i fortælling i 0.-3. klasse og i 6.-9. klasse. Fortællertimen hos 0.-3. klasse begyndte med fællessang, hvor eleverne selv valgte forskellige julesalmer og decembersange, blandt andet "Et barn er født i Betlehem", "højt fra træets grønne top" og "På loftet sidder nissen". Bagefter blev der indledningsvis samlet op på de tidligere fortællinger fra den nordiske mytologi. Der skulle lige være helt styr på gudernes navne, træet Yggdrasil, Asgård, Midgård, Udgård og ikke mindst Midgårdsormen. Vi hørte til sidst fortællingen om Thor der på en tur havde slået 7 jætter ihjel. På vejen hjem skulle han over et sund, men færgemanden, som stod på den anden siden ville ikke tage Thor med over. Han håned Thor, fordi han var barbenet og lurvet efter sin lange rejse, og mindede ham om den gang, han frygtsomt havde gemt sig i Skrymers handske. Thor fik at vide, at færgemanden hed Hårbard, men vidste ikke, at det i virkeligheden var Odin, der havde forklædt sig. Lige meget hvad Thor sagde til ham, fik han kun hån tilbage. Da Thor spurgte Hårbard, hvor han havde lært at tale sådan, fik han det svar, at han havde lært det af de gamle mænd, som bor i gravhøjene. Han sagde også, at Thor burde skynde sig hjem til Sif, for hun havde en elsker på besøg. Thor gav til slut op, og gik derfra, men lovede at hævne sig næste gang de mødtes. Der var stor lydhørhed under fortællingen og efterfølgende fælles undren over Odins opførelse.

I fortælling hos 6.-9. klasse var emnet melodigrandprix set i et historisk perspektiv fra 1956 -2014. Der var forskellige nedslag i musikken, som kunne belyse udviklingen af selve showformen og forskellige genrer som eksempler på den samfundsmæssige udvikling i al almindelighed.

Aksesamarbejdet med de omkringliggende friskoler fungerer fortsat og er med til at inspirere eleverne og ikke mindst lærerne i planlægningen af de forskellige forløb. I år grundet Covid -19 har skolen kun fastholdt 8.-9. klasses samarbejde med Nørhå Friskole i engelsk og tysk .

Begge gange har skolen taget hensyn til de gældende retningslinjer i forbindelse med Covid -19. Det gav også anledning til at drøfte, hvordan man fastholder skolens DNA – fællesskabet – når mulighederne for at arbejde på tværs i klasserne eller afholde de traditionsrige fællesskabsdannende arrangementer, er begrænset af de gældende retningslinjer.

Jeg har med skolens leder vendt, hvordan fjernundervisningen i den totale nedlukningsperiode har fungeret og hvilke justeringer, der har været på fagrækken i den anledning. Vi har på samme måde drøftet, hvordan det har været mest hensigtsmæssigt at åbne delvist, efter at 0.-4. igen måtte komme på skolen. Der er i stor udstrækning også blevet taget hånd om de ældre sårbare elever, som har haft brug for at komme fysisk på skolen, imens deres klassekammerater modtog on-line undervisning.

Der er i det hele taget en god vægtning mellem det faglige og elevernes trivsel.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

De forskellige klasser arbejder med undervisningsmateriale, som hænger sammen med den enkelte lærers årsplan, der er knyttet op på skolens del og slutmål i de enkelte fag. Der benyttes bøger, IT-portaler og andre materialer, der tilgodeser både undervisningsdifferentiering og forskellige læringsstile.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

De forskellige klasser arbejder med undervisningsmateriale, som hænger sammen med den enkelte lærers årsplan, der er knyttet op på skolens del og slutmål i de enkelte fag. Der benyttes bøger, IT-portaler og andre materialer, der tilgodeser både undervisningsdifferentiering og forskellige læringsstile.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

De forskellige klasser arbejder med undervisningsmateriale, som hænger sammen med den enkelte lærers årsplan, der er knyttet op på skolens del og slutmål i de enkelte fag. Der benyttes bøger, IT-portaler og andre materialer, der tilgodeser både undervisningsdifferentiering og forskellige læringsstile.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

I dansk i 8.-9. klasse blev der arbejdet gruppevis med H.C. Andersen "Klokken", som eks. på en tekst fra romantikken. Baggrunden for romantikken, som er en reaktion på oplysningstidens fokus på fornuft, blev diskuteret og H.C. Andersens "Klokken", der viste hvordan de romantiske værker dyrker de store følelser, kærligheden, fantasien, længslen, intuitionen, musikken, kunsten – alle som en vej til at finde ind til en dybere og

højere mening med tilværelsen - blev analyseret.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

I 1. klasse blev der efter en fælles gennemgang af minus stykker i forskellige sværhedsgrader arbejdet selvstændigt på Matematikfessor med emnet subtraktion.

4.-5. klasse arbejdede med overslagsregning og division i deres matematikbøger. Et emne som gav anledning til en del spørgsmål og ikke mindst undren.

Indledningsvis i 6.-7. klasse var der en fælles gennemgang på tavlen af gangeteknikken ved kommat. Der kom forskellige løsningsforslag, men det afgørende var, at man kunne forklare hvad man gjorde. Det var eleverne gode til. Bagefter arbejdede de med forskellige opgaver, som stod på deres ugeskema. Her var en af opgaver opstilling af tekst, mellemregninger og svar på en overskuelig måde i et excell regneark. Altså forberedelse til aflevering af problemregningsopgaver mere systematisk i udskolingen.

Både ligninger og funktioner var fordybelsesområderne i 8.-9. klasse. Eleverne arbejdede henholdsvis i bøger og på UV-portalen "Kvikmat", som er et digitalt træningsprogram. På sidelinjen blev der talt med den enkelte elev om et sæt færdighedsregning, de lige havde afleveret.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

I 4.-5. klasse indledtes timen med samtale om dyr i makkerpar, for netop at styrke den frie tale. Eleverne havde et skriftligt oplæg de kunne støtte sig til under samtaleøvelsen. Bagefter skulle de selvstændigt i deres bøger lave små oversættelser af korte sætninger, inden de arbejdede videre med engelske verber.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Under mit besøg den 7. december overværede jeg idrætsundervisningen i 2.-3. klasse, hvor der blev spillet forskellige boldspil. En elev havde udviklet en variation af stikbold, som nærmest kunne fortsætte i det uendelige og dermed ingen vinder. Princippet var mange bolde på banen og når man blev ramt døde man ikke, men skiftede hold. God energi under spillet og en god opvarmning til høvdingebold, som blev spillet bagefter.

I samfundsfag i 8.- 9. klasse var emnet den just vedtagne finanslov. Undervisningen indledtes med en drøftelse af begreberne demokrati, frihed og folkestyre. Rækken af danske politiske partier blev repeteret, så der var styr på hvem der stod bag vedtagelsen af finansloven. Der blev forklaret hvad en finanslov egentlig er og efterfølgende skulle eleverne selv undersøge, de overordnede principper for finansloven og hvordan pengene var blevet fordelt. De undersøgte følgende emner: Bolig-job ordningen, udfasning af Nordsø olien, 775.000 elbiler, fremrykningen af minimumsnormeringen til vuggestue og børnehavebørnene, flere midler til sårbare unge og oplevelsesøkonomien/kultur.

I løbet af timen førte flere af elevernes spørgsmål til en forklaring af hvad "de timeløse fag" som seksualundervisning, trafik-færdselslærer og erhvervspraktik egentlig er og hvornår de ligger i løbet af deres skolegang.

Jeg har i alle klasser og til morgensamling oplevet undervisning båret af stor faglighed og seriøsitet.

Undervisningens tilrettelæggelse er præget af grundighed og en meningsfuld vekslen i aktiviteter.

Arbejdsformerne lægger op til, at eleven lærer at tage ansvar for sig selv såvel som for gruppen. Den enkelte undervisningstime er præget af den enkelte lærers personlighed. Der er alligevel en klar fælles holdning og ensartethed i opbygningen af undervisningen. Dette er med til at give sammenhæng i en travl hverdag. Skolens samlede undervisningstilbud står derfor mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolen inddrager eleverne og drøfter jævnligt i de forskellige fag, hvad det vil sige at bo i et samfund med frihed og folkestyre.

Eleverne bliver inddraget i evalueringen af timerne, i planlægningen og udførelsen af undervisningen på alle klassetrin. Der foregår en ligeværdig diskussion/samtale eleverne indbyrdes og med læreren om relevante emner af både faglig og social karakter. Eleverne har også indflydelse på aktiviteter uden for den formelle undervisning, som f.eks. i planlægningen og gennemførelsen af anderledes dage.

Lærerne er dygtige til at skabe situationer, hvor eleverne udfordres til stillingtagen og diskussioner, uden at der nødvendigvis findes et entydigt svar på spørgsmålet. I alle timer blev jeg modtaget af eleverne med åbenhed og nysgerrighed.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Det afspejles tydeligt i undervisningen og i samværsformen på skolen. Jeg har drøftet emnet med skolens leder og lærere.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Det afspejles tydeligt i undervisningen og i samværsformen på skolen. Jeg har drøftet emnet med skolens leder og lærere.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Der foregår som udgangspunkt ikke nogen opdeling af køn i pædagogisk eller didaktisk sammenhæng. Tværtimod inddrages samarbejdet mellem drenge og piger som et middel og mål, ligesom andre organisationsformer, hvor det giver mening.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Det afspejles tydeligt i undervisningen og i samværsformen på skolen. Jeg har drøftet emnet med skolens leder og lærere.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolens ledelse indgår i alle indberetninger vedr. elever/familier til relevante myndigheder.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Der er opmærksomhed omkring skolens og de ansattes skærpede underretningspligt.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der

har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Mammen Lokalrådnk	Skovvejen 45	145907,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

145907,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Det psykiske og fysiske undervisningsmiljø.

I klasserne er der et godt læringsmiljø. I de fleste klasser er det tydeligt, at der også gøres en didaktisk indsats for at gøre klasserummet til et lærerum med faglige plakater, elevproduktioner, og inspirerende billeder, som understøtter læringen i de forskellige fag. Skolens fællesarealer er udsmykket med inspirerende og flotte elevproduktioner, som er blev lavet i forbindelse med forskellige emner i løbet af året.

Rollefordelingen mellem lærer og elever er meget tydelig. I alle klasser oplevede jeg ro og koncentration i undervisningen. Eleverne mødes med en positiv forventning fra såvel skolen som den enkelte lærer. Jeg har igen i år bemærket, at lærerne er dygtige til at give hvert barn i klassen den opmærksomhed, barnet har brug for med udgangspunkt i det enkelte barns faglige standpunkt. Der tages i høj grad hånd om de børn, der har brug for ekstra støtte, og samtidig er der udfordringer til de hurtige.

Et godt socialt miljø i klassen er en væsentlig forudsætning for at eleverne kan få et fagligt udbytte. Mammen Fri vægter fællesskabet og elevernes trivsel højt. I alle klasser er der ikke kun fokus på faglighed, men også den enkelte elevs trivsel.

Mammen Fri har gode fysiske faciliteter. Der er store klasselokaler, en fællessal til morgensang og fællesmøder. I efteråret blev bygningen, hvor Mammutteren (SFOen) holder til restaureret, hvilket har givet meget store og gode lokaler til SFOen. Samtidig blev den øverste etage sat i stand og nye store klasselokaler blev etableret.

Ude-arealerne, som bliver brugt flittigt til frikvarterets frie leg, er hyggelige og overskuelige. Her leges på kryds og tværs i al slags vejr. Skolens meget brugte multi-bane har i efteråret fået en ny indhegning, så boldene kan blive på området.

Skolens ude-arealer bruges sammen med skolens gymnastiksal om morgenen til bevægelsesbåndet, som er et af skolens kendetegn. Bevægelse og læring hænger sammen.

Sammenfatning:

På baggrund af mine iagttagelser kan jeg konkludere:

- at undervisningen i dansk, matematik og engelsk på alle måder står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at skolens samlede undervisningstilbud herunder de praktisk-musiske fag også ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene og demokratisk dannelse
- at skolens undervisningssprog er dansk.
- at skolen lever op til deres underretningspligt og har en procedure for hvem der ansvarlig for at underretninger til kommune finder sted.