

Årsberetning til generalforsamlingen 15 juni 2021.

At skulle berette om et år, hvor jeg som leder ikke har været med fra starten, er lidt specielt og måske er ordet specielt lige netop det der kendetegner det år som vi er kommet igennem. Da Danmark lukkede ned 11. marts sidst år vidst vi heldigvis ikke hvad vi havde i vente. Det vendte op og ned på alt det vi kendte og også på måden at gå i børnehave, vuggestue om Mammut. Pludselig skulle hele dagen foregå udenfor og legepladsen blev omdrejningspunkt for den nye dagligdag.

Siden da har vi været igennem mange nye udfordringer og Corona-regler. Vi har haft hver vores garderobe i vuggestue og børnehave, vi har haft udendørs aflevering, klemmesystemer, max antal på forældre inde og så mange andre ting at det snart er svært at huske dem alle og jeg ved at det har været forvirrende for både børn og voksne. Forleden kom en mor og skulle hente i børnehaven og jeg peger og siger nu skal du hjem. Han kikker skeptisk hen af legepladsen og spørger om jeg er sikker på det er hans mor det der, og jeg kunne sagtens forstå ham, for det var jo næsten også umuligt at se for mundbindet.

Men jeg vil gerne give en stor ros til alle jer forældre, for uanset hvor mange ændringer der er kommet, endda ofte med meget kort varsel, så har I bakket op og været med til at få det hele til at fungere, så vi alle har kunnet være trygge i det.

Ombygning

Oven i dette har der også været gang i ombygning af Mammutten og det gav mammutbørnene en midlertidig adresse i gymnastiksalen og bålhytten, hvilket også gav en anderledes hverdag end vi var vant til. Jeg ved det har været et kæmpe arbejde med ombygning og vi er utroligt glade for vores nye lokaler og vi er endnu i fuld gang med at finde ud af hvordan tingene skal være, for at de virker bedst muligt for både børn og voksne.

Læreplaner

I en hverdag fuld af hurtige forandringer, både set ud fra et voksen og et børneperspektiv, har det været vores højeste prioritet at skabe trygge rammer for alle børn og jeg ved at alt personale har gjort deres bedste. Vores arbejde med at implementere den nye styrkede pædagogiske læreplaner som skulle være færdig i juli 2020 har været ekstra sat på prøve, da nogle af de ting vi helt konkret havde målsat at arbejde med pludselig fik en helt anden vinkel og stillede nye krav til vores faglighed. For hvordan arbejder vi med selvhjulpenhed og borddækning i vuggestuen når børnene hverken må komme ind eller røre ved de fælles ting så som glas og kander, som jo er en vigtige del af det at dække bord. Men der blev der fundet nye veje og måder at tænke tingene på og den læring tager vi med os videre.

For uderummet blev et nyt læringsrum hvor der blev skabt nye muligheder og vi blev endnu mere bevidste om hvor stor en rolle vores uderum spiller og hvordan vi kan gøre endnu mere brug af det i dagligdagen.

Vi har et fantastisk uderum på MammenFri, her er god plads og højt til himlen. Et fantastisk læringsmiljø som bare er der, lige uden for døren og byder på nye udfordringer hver dag. Lige fra

efterårs vandpytter og vandbaner, sne på bakken så der kunne slædes og nu til sommervand med små insekter og ting der spirer og gror i vores plantekasser og omkring os.

I vores uderum er der plads til bevægelse og fordybelse, til planlagte aktiviteter og til den frie leg som vi også vægter højt i MammenFri. For netop legen er en gennemgående del af barnets udvikling og en væsentlig forudsætning for barnet trives og dannelse. Legen fremmer børnenes fantasi, nysgerrighed, sociale kompetencer og selvværd, og vi har særlig fokus på social læring og udvikling gennem leg, da det danner base for al anden læring.

Særligt sammenhængen mellem læringsmiljøet og den pædagogiske praksis er noget af det som vi har haft og fortsat vil have fokus på i det kommende år.

Nærvær, fællesskab og fokus på det enkelte barns udvikling

Mens det store fællesskab som vi kender det, med fælles morgensang, emneuger og skønne forældre arrangementer har været sat på pause, så har nærværet, fokus på det enkelte barn og de små fællesskaber fået ekstra fokus. Vi har været opdelt i afdelinger og i små grupper og vi har set at det også kan have værdi, at både børn og vi voksne finder ro og bliver mere nærværende når mængden af ting at forholde sig til bliver mindre. Så selv om vi har savnet at være sammen, savnet det store fællesskab med hinanden, med skolen og jer forældre, så har vi lært at vi skal huske holde fast i den ro og fordybelse det giver når vi arbejder i de små grupper og børnefællesskaber.

Pædagogiske processer

På vores visionsdøgn i februar genbesøgte vi vores pædagogiske profil for børnehuset, for at sætte en retning for hvor vi gerne ville være på vej hen. Det blev til en spændende aften med mange kreative tanker og ideer, men også til en bekræftelse af at vi er godt på vej i den rigtige retning. Vores idrætsprofil har været rigtig og den har ført til både fast morgengymnastik i vuggestuen og middags yoga i børnehaven. Men vores erfaringer med at bruge uderummet i det sidste år har vi også lyst til at tage med videre og udvikle på. Derfor arbejder vi nu mod en ny profil der kombinerer de to ting og hedder "Udeliv og bevægelse". Vores mål er at vi forhåbentlig næste år kan hejse det blå flag, som betyder at vi er en udelivs- og bevægelses institution der opfylder kravene fra "De grønne spirer" under "Friluftsrådet", til hvordan vi arbejder med udeliv og bevægelse. Det er en proces og vi er i fuld gang med at få det implementeret, blandt andet har vi frem til sommerferien lavet et fælles emne mellem børnehave og vuggestue omkring emnet forår hvor vi har sået og plantet på legepladserne og er nysgerrige på naturen omkring os.

De pædagogiske processer og vores evalueringskultur er også noget af det som vi gerne vil have mere fokus på. Derfor kom vi på visionsdøgnet også frem til at vi godt kunne tænke os at dykke ned i en pædagogisk filosofi der hedder Reggio Emilia. I Reggio Emilia pædagogikken er man meget optaget af de pædagogiske processer. Det at fordybe sig i et emne der optager børnene over længere tid og lade børnene arbejde med det gennem mange forskellige udtryksformer. Man er

ligeledes optaget af evalueringen af den pædagogiske praksis og hvad man kan lære til at tage med videre til de næste processer.

I Reggio Emilia taler de om barnets 100 sprog, som refererer til barnets mange måder at udtrykke sig på. Dette ligger i fin tråd med vores Grundtvig-Koldske værditænkning om at se på barnet som det hele menneske og hvordan vi som pædagoger kan sætte os selv i spil, og gennem fortælling tale til barnets fantasi og følelser, for derigennem at skabe udvikling og læring.

For at lære mere om Reggio Emilia filosofien, afholdt vi i slutningen af Maj en pædagogisk dag hvor vi fik besøg af formanden for det danske Reggio Emilia netværk Karin Eskesen, der har mere end 40 års erfaring i at undervise i samme. Hun præsenterede os for en masse spændende viden og læring om hvordan man kan arbejde med proces og dokumentation. Særligt var det spændende hvordan det kan blive børnenes proces og dokumentation der kommer i fokus og ikke kun de voksnes.

Vi tager en masse med fra året der er gået og med afsæt i en ny viden, nye tanker og ideer, så glæder vi os til at arbejde videre og fortsat sørge for at MammenFri er et skønt sted at være barn og familie. Og i dag er næsten en festdag. I dag er første dag hvor alt stort set er tilbage til normalen i både børnehaven og vuggestuen. I dag er Vuggestuen igen tilbage i garderoben sammen med børnehaven og alle de ting vi elsker ved det store fællesskab i MammenFri er igen en mulighed.

Afdelingsleder MammenFri

Sofie Petersen