

MammenFri

Pædagogisk grundlag



Fællesskab - Nærvær - Fokus på det enkelte barns udvikling

Indholdsfortegnelse

Fællesskab - Nærvær - Fokus på det enkelte barns udvikling	1
Indledning	3
Grundtvig-Kold	3
Værdigrundlag	4
Børnesyn	4
Pædagogik	5
Leg	5
Læring	6
Pædagogisk læringsmiljø	6
Dannelse og børneperspektiv	7
Børnefællesskaber - meningsfulde fællesskaber	8
Børn i udsatte positioner	8
Overgange på MammenFri	9
Samarbejde med forældre	10
Samarbejde med lokalsamfundet	11
Digitale lege- og læringsmidler	11
De seks læreplanstemaer	11
Alsidig personlighedsudvikling	12
Social udvikling	13
Kommunikation og sprog	14
Krop, sanser og bevægelse	15
Natur, udeliv og science	16
Kultur, æstetik og fællesskab	17

Indledning

Et godt sted at være - Et godt sted at lære

I denne læreplan beskriver vi, hvordan vi arbejder med pædagogisk kvalitet på MammenFri. MammenFri vuggestue og børnehave er et privat børnehus beliggende i Mammen, der byder på et naturskønt område med mange gode muligheder for oplevelser og udeliv.

På MammenFri har vi en rød tråd fra vuggestue til udskoling med fokus på udeliv og bevægelse og børnehuset er en del af Friluftsrådets ”De grønne spirer” og har det blå ”Spring ud” flag, der betyder at vi arbejder med bevægelse og udeliv.

Vores læringssyn hviler på den Grundtvig-Koldske værditænkning, som handler om ”at se det hele menneske”, og dette kobles naturligt til vores pædagogiske arbejde med den styrkede læreplan. Vi er desuden inspireret af at arbejde ud fra den pædagogiske filosofi Reggio Emilia.

Vi lægger stor vægt på samarbejdet mellem forældre og pædagogisk personale, og tror på at det giver barnet de bedste vilkår for at udvikle sig i forhold til læring, trivsel, udvikling og dannelse.

På MammenFri er vores værdigrundlag ”**Fællesskab, nærvær og fokus på det enkelte barns udvikling**”.

Grundtvig-Kold

MammenFri vuggestue og børnehave hviler på den grundtvig-koldske værditænkning. Det ses bl.a. i vores dagsstruktur. Vi arbejder med vores Grundtvig-Koldske værdigrundlag i løbet af dagen, inddelt i fire kernebegreber, som er centrale for vores praksis.

Samvær barn og voksen imellem

Relationsarbejdet er fundamental for al pædagogisk praksis. Vi har derfor megen fokus på samspil og relationer i arbejdet med kerneopgaven. Ved at inddele børnene i mindre aldersopdelte grupper, har vi gode forudsætninger for at være nærværende og tilgodese det enkelte barns trivsel og udvikling. I tråd med Grundtvig og Kolds tænkning, er det vigtigt for os at se barnet som værdifuldt, og at møde barnet der, hvor det er.

Den levende fortælling

Den levende fortælling er kendetegnet ved, at den voksne sætter sig selv i spil og taler til fantasi og følelse hos barnet, så viden sætter sig. De fælles morgensamlinger afdelingsvis og på tværs af vuggestue, børnehave og skole danner ramme for den levende fortælling, hvor små og store er samlet og bliver oplivet og oplyst på forskellig vis i fællesskabets tegn.

Stilletid

Vi skaber rum for stilletid i løbet af dagen, som giver barnet mulighed for at mærke sig selv og udvikle selvbevidsthed – både kropsligt og mentalt.

Bevægelse

Bevægelse tilgodeser både krop og sind. At bevæge sig sammen med andre skaber glæde og udvikler samtidig kropsbevidsthed. Kun gennem spejling i andre, får barnet kendskab til sig selv, som Grundtvig ville have sagt.

Værdigrundlag

Fællesskab

For både børn og voksne på MammenFri mærkes fællesskabet i mødet med andre, hvor JEG bliver til OS, og hvor alle har værdi. Vi både lærer og udvikler os via de relationer og fællesskaber, vi er en del af. Dannelse og vejen henimod det at blive et helstøbt harmonisk menneske er betinget af, at man kan være deltagende i forpligtende fællesskaber.

Dette har betydning for den måde, hvorpå vi tilrettelægger vores dagligdag og aktiviteter på tværs af afdelinger. Vi har fokus på at skabe sammenhængende overgange mellem de forskellige afdelinger, vuggestue, børnehave, skole og SFO, så det enkelte barn oplever tryk i disse fællesskaber.

Nærvær

På MammenFri ses nærvær ved et engageret personale, der udviser opmærksomhed, interesse og omsorg i relationen til det enkelte barn.

Fokus på det enkelte barns udvikling

På MammenFri har vi et fagligt kompetent personale, der evner at se barnets nærmeste udviklingszone og igangsætte tiltag, der tilgodeser både den personlige, sociale og faglige udvikling.

Børnesyn

Vi tror på, at børn som udgangspunkt altid har positive intentioner og gør det bedste de kan i den situation de er i. Vi er undersøgende og nysgerrige i forhold til barnets intentioner og behov og tilgår altid barnet ud fra et ressourceorienteret perspektiv.

Vi anser samspillet mellem barn og voksen som afgørende for et godt pædagogisk læringsmiljø.

Vi er således bevidst om at være tilgængelig for barnet og reagere på dets behov med omsorg, nærvær og interesse, så barnet føler sig mødt og forstået som den, det er.

Pædagogik

Inspireret af den pædagogiske filosofi Reggio Emilia, tror vi på at børn er ressourcestærke og kompetente individer, der aktivt lærer gennem kreative projekter, leg og ved at eksperimentere med et bredt udvalg af materialer.

Et centralt begreb i Reggio Emilia er at børn har hundrede sprog, dette er en metafor for børns kreative processer og deres mange måder at opbygge viden på. Børn bruger ikke kun ord til at udtrykke sig med, men også musik, tegninger, bevægelse og andre kreative måder at kommunikere på.

Vi er optagede af at følge børnenes spor og det de interesserer sig for, og tilrettelægger vores aktiviteter ud fra det. To gange om året arbejder vi i projekter af 3 måneders varighed. Både vuggestue og børnehave arbejder med udgangspunkt i samme emne, men projekterne tilrettelægges ud fra hvad børnegrupperne optages af i emnet og hvad det enkelte barn formår ud fra nærmeste udviklingszone. Vi arbejder med opmærksomhed på det enkelte barn i de små grupper og med fællesskabet i hele børnegruppen. Vi er nysgerrige og reflekterede sammen med børnene. Vi stiller spørgsmål, lytter til børnene og faciliterer deres læreprocesser ved at skabe rammer for fordybelse og ved at "gå på opdagelse" sammen med dem. Vi inddrager børnenes viden og erfaringer i processen og bidrager med nye perspektiver og materialer for at udvide børnenes forståelse. Vi vægter legen, processen og børnenes kreativitet højt i arbejdet og inddrager mange forskellige udtryksformer i projekterne.

Vi er særligt inspirerede af hvordan dokumentation og evaluering bliver en del af arbejdet sammen med børnene og deres tanker om projektet inddrages.

Med afsæt i vores værdigrundlag har vi megen fokus på arbejdet med dannelse og alsidighed. Vi er bevidste om løbende at komme omkring forskelligartet temaer, der baner vejen til at blive et helstøbt harmonisk menneske.

Med inspiration fra det Grundtvig-Koldske vægter vi den levende fortælling, og anser den for at være et brugbart redskab til at oplive og oplyse børn med. Vi er samtidig nysgerrige over for børnenes måde at forstå og erfare verden på og giver derfor megen plads til barneperspektiver i dialogen.

Vi vægter også, at børnene lærer at være en del af et større fællesskab på tværs af aldersgrupper, vuggestue, børnehave, skole og Mammut, hvor de spejler sig i hinanden og får en forståelse for hinandens forskelligheder.

Leg

På MammenFri vægter vi den frie leg. Der er en anden motivation på spil, når barnet selv tager initiativ til legen, som kan føre mange steder hen uden et decideret mål. Igennem legen afprøver barnet nye sider af sig selv og får både indsigt i og flyttet egne grænser, som har betydning for barnets trivsel og karakterdannelse.

Legen er en gennemgående del af barnets udvikling og en væsentlig forudsætning for børnenes trivsel og dannelse. Legen fremmer bl.a. børnenes fantasi, nysgerrighed, sociale kompetencer og selvværd.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte muligheden for at børnene kan indgå i positive legerelationer med jævnaldrende og på tværs af alder.

På MammenFri har vi særlig fokus på social læring og udvikling gennem leg, da det danner base for al anden læring. Udover at give plads til den spontane leg, der naturligt opstår børnene imellem, etablerer vi også legegrupper som ramme til at danne nye relationer og til at styrke eksisterende. Vi bruger således legen som afsæt for både at arbejde inkluderende og til at udvikle børnenes sociale kompetencer.

Læring

Læring er en livslang proces, hvor barnet tilegner sig kundskaber og færdigheder. Barnet lærer ved sin egen aktive og eksperimenterende deltagelse, hvor der er plads til autonomi og selvbestemmelse. Relationen mellem barnet og den voksne er afgørende for kvalitet af den læring barnet tilegner sig. Børn lærer med krop og sanser og gennem sociale interaktioner i relation og handling. Børns læring fremmes af at turde begå fejl, famle, slå sig og slippe fantasien løs.

Vores pædagogiske læringsmiljø skal fremme et trygt, inddragende og alsidigt miljø, hvor barnet kan udvikle sin nysgerrighed samt lysten til at lære og opleve mere.

Vi arbejder med læringens kvalitet gennem en stærk relationel tilknytning til barnet. Dette understøttes bl.a. i arbejdet med planlagte aktiviteter, hvor en voksen og en mindre gruppe af børn deltager.

Vi arbejder også med læring ved at sikre, at de planlagte aktiviteter rummer leg, kreativitet og sociale processer, der fører børnene videre i deres sociale, emotionelle og kognitive udvikling.

Legen går hånd i hånd med læringen, for børn lærer, når de leger, og de leger, når de lærer. Vi tilstræber derfor at have en eksperimenterende og legende tilgang til vokseninitierede aktiviteter og projekter.

Pædagogisk læringsmiljø

Vi tilstræber at vores læringsmiljø skal være hjemligt og trygt og være med til at skabe forbindelse mellem hjem og børnehus. Voksne og børn skal omgås med gensidig respekt og der skal være plads til både fordybelse og leg.

Vores læringsmiljø er dynamisk og tilpasses løbende efter børnegruppen og børnenes interesser. Vi ser rummet som ”den tredje pædagog” og tror på at rummet spiller en aktiv rolle i børnenes læring, trivsel og udvikling. Uderummet ser vi også som et ekstra læringsrum. Vores lærings og legerum har et bredt udvalg af materialer, både til leg og kreativ udfoldelse, der inviterer til nysgerrighed og eksperimenteren. Vi ønsker at indretningen skal udfordre, understøttes og motivere børnenes leg og udvikling og bidrage til deres forskellige læringsstile.

Læringsmiljøet skal understøtte og drage omsorg for alle børns dannelse, læring, trivsel og udvikling i et fællesskab, hvor alle børn er betydningsfulde.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Vi benytter alle kvadratmeter i børnehuset og på skolen og ser muligheder i forhold til at indrette legearealer og fordybelsesrum alle steder, hvor der er mulighed for det.

Børns meninger og holdninger inddrages og tages i betragtning, når vi skaber et godt børnemiljø. Børnemiljøet inddeles i 3 grupper:

Det psykiske børnemiljø

Vores mål for arbejdet med det psykiske børnemiljø er, at børnene skal føle sig anerkendt, set, hørt og forstået. De skal føle at de er værdsatte og er en del af et fællesskab, som de føler ejerskab af og lyst til at være en del af. Børnene skal have indflydelse på deres hverdag. De skal trives og have det godt med hinanden.

Det fysiske børnemiljø

Vi ønsker at skabe rammer såvel inde som ude, der skaber rum for udvikling, læring og leg. Vi har et stort børnehus med mange kvadratmeter, og mulighed for at inddrage både skole, gymnastiksal og SFO i vores dagligdag. Vi vægter at skabe funktionsopdelte, afgrænsede legemiljøer, hvor der tilbydes både traditionelt men også varieret og anderledes legetøj. Vi tilpasser løbende legeområderne til børnenes ønsker og interesser.

Vores udemiljø rummer både store inspirerende legepladser, fodboldbaner, marker, skov og et nærmiljø med gode muligheder for oplevelser.

Det æstetiske børnemiljø

Vores børnehus skal være hjemligt og trygt. Rammerne skal være inspirerende og behagelig at være i. Vi arbejder bevidst med indretningen, så læringsrummet understøtter den læring vi ønsker at skabe i rummet. Vi afgrænser legeområder fysisk, men også med legetæpper eller belysning, så det bliver tydeligt for børnene hvor legen skal foregå. Vi bruger også belysningen til at skabe stemning i rummet, så stemningen bidrager positivt til læringsmiljøet.

Vi er opmærksomme på at hænge ting som eks. billeder til børnene op i børnehøjde, så det bliver meningsskabende og nemt for dem at tilgå.

Vi vægter at den primære udsmykning er kunst og kreationer lavet af børnene.

Dannelse og børneperspektiv

Legen har særlig værdi for barnets karakterdannelse, så vi prioriterer både den børneinitieret leg og den voksenstyrede leg, som er aktuel i forbindelse med legegrupper. I legen er der særlig fokus på relationsdannelse og udvikling af sociale kompetencer, hvor vi hjælper børnene med at sætte ord på

– også ved konflikter, så de kommer styrket ud af disse.

Vi arbejder med dannelse hele dagen. Vi lærer børnene at respektere hinandens forskelligheder som en del af et børnefællesskab – alle har noget værdifuldt at byde ind med. Vores fælles samling giver et godt afsæt for at fremhæve børnenes forskellige kvaliteter samt at lære børnene at give plads til hinanden.

Det er også i forbindelse med samling, at børnene får viden om, hvad de skal i løbet af dagen, så rammen er tydelig. Vi er opmærksom på vigtigheden af at fastholde vores struktur, så barnet kan agere trygt i de sammenhænge, hverdagen byder.

Børnefællesskaber - meningsfulde fællesskaber

Vi arbejder med fokus på børneperspektivet ved at give mulighed for, at børnene på MammenFri kan skabe relationer på tværs af grupper, alder, køn og kultur.

Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. For os betyder et sundt børnefællesskab, at alle børn føler sig respekteret og accepteret i de forskellige relationer, de er en del af. Med inspiration fra den Grundtvig-Koldske værditænkning lærer og udvikler vi os i fællesskab med andre – gennem spejling får barnet således både kendskab til sig selv og andre.

Vi er opmærksomme på, at alle børn skal føle sig som en del af et børnefællesskab. To gange årligt laver vi trivselsgennemgang af alle børn, for at sikre at vi arbejder med at alle er en del af fællesskabet.

Vi arbejder aktivt med de gode børnefællesskaber ved at omsætte de tre læringsrum i praksis, dvs. at vi fornemmer, hvornår der er behov for at gå foran, ved siden af og bagved barnet i forhold til at indgå i et meningsgivende fællesskab. Vi har fokus på, at børn skal kunne begå sig i både mindre og større børnefællesskaber.

I forbindelse med fælles morgensamlinger, ture ud af huset, sampasning og aktiviteter for hele MammenFri, lærer børn at være en del af et større fællesskab, hvor bl.a. hensyntagen, aktiv lytning, behovsudsættelse og det at få en forståelse for hinandens forskelligheder understøttes.

Børn i udsatte positioner

Vi arbejder med børn i udsatte positioner ud fra en ressourceorienteret tilgang, hvor vi tager udgangspunkt i barnets styrker. Dette gør vi bl.a. gennem planlagte aktiviteter i nærmeste udviklingszone med børnene i mindre grupper, hvor børnegrupperne sammensættes ud fra pædagogiske overvejelser og der tages højde for at børnene har mulighed for at få forskellige kompetencer i spil og lære af hinanden.

Vi arbejder også med at skærme børnene i skift af aktiviteter, som eks. i garderoben, hvor børn i udsatte positioner kan have særlige aftaler om, at barnet går først eller sidst i garderoben for ikke at

udsætte barnet for uhensigtsmæssige uro og stimuli. Dette vil ofte også betyde, at der er flere ressourcer til barnet i situationen i forhold til at hjælpe og guide barnet til en positiv oplevelse af en svær situation.

Vi arbejder med specifikke og konkrete handleplaner, hvor der evalueres på barnets udvikling og tilpasning af læringsmiljøet omkring det enkelte barn. Vi samarbejder med tværfaglige samarbejdspartnere og inddrager PPL når vi vurderer at det er nødvendigt.

Mål for børn i udsatte positioner i MammenFri:

- Barnet skal inkluderes i hverdagen i et anerkendende miljø.
- Barnet skal føle sig mødt, set og forstået som den, det er.
- Barnet skal trives og udvikles inden for sin nærmeste udviklingszone

Dette understøttes pædagogisk ved at:

- Der udarbejdes en handleplan for børn med særlige behov med fokus på trivsel, udvikling og læring
- Der udarbejdes en samarbejdsaftale mellem børnehus, forældre og PPL, hvor barnets særlige behov samt de nødvendige tiltag afdækkes.
- Vi afholder fokusgruppemøder, hvor relevante personer fra PPL deltager.
- Samarbejde mellem forældre og børnehus - vi har fokus på det gode forældresamarbejde.

Overgange på MammenFri

Overgange er en del af børnelivet, først fra vuggestue til børnehave og siden fra børnehave til skole. På MammenFri arbejder vi for at overgangene bliver så glidende og usynlige for barnet som muligt. Vi har et godt samarbejde mellem de forskellige afdelinger og begynder i god tid at arbejde frem mod skift.

Fra vuggestue til børnehave

Når et vuggestue barn skal skifte til børnehave, starter vi op med korte besøg i den nye gruppe, det kan være både formiddag og eftermiddag, inde og på legepladsen. Når vi vurderer at barnet bliver trygt i de nye rammer, skruer vi op for længden af besøgene.

Har vi flere børn, der skal skifte i den samme periode samler vi dem gerne, så de skifter samlet.

- Ved 2,5 års samtalen forberedes overgangen til børnehaven i fællesskab med forældrene.
- Barnet bliver en del af vuggestuens Store-gruppe, som laver aktiviteter på tværs med børnehaven.

- Der udarbejdes en sprogvurdering på alle børn inden børnehavestart
- Der afholdes en overleveringssamtale mellem vuggestue og børnehave, hvor forældre kan deltage efter behov.

Fra børnehave til skole

Der arbejdes med en Skolespire-grupper som starter op efter vinterferien og fortsætter frem til børnenes skolestart. Vi arbejder med fokus på at styrke børnene forudsætninger for at kunne klare en positiv overgang til børnehaveklassen. Særligt vægter vi arbejdet med børnenes sociale kompetencer, mod, nysgerrighed og selvhjulpenhed.

Skolespirer-gruppen har et tæt samarbejde med børnehaveklassen og har flere fællesdage, hvor de laver aktiviteter og leg på tvær og skolespirerne deltager sammen med 0. kl. i morgensange og udvalgte undervisningstimer.

Vores mål er at barnet lærer, at det er en del af den gruppe, det skal i skole sammen med. Samtidig med får skolen et godt kendskab til barnet før skolestart.

- Forældre til førskole-børn får udleveret en folder ”Forældrefolder - sammen på vej i skole”.
- Førskolearbejdet starter i uge 08 i børnehaven og udrulles løbende til skole og SFO.
- Der udarbejdes sprogvurderinger på alle før-skolebørn inden skolestart.
- Forældresamtale afholdes med fokus på barnets trivsel og udvikling frem mod skolestart.
- Infoaften for kommende 0. Kl. børn og forældre afholdes i november.
- Næste skoleårsdag afholdes i juni.

Samarbejde med forældre

Vi prioriterer forældresamarbejdet højt og ser forældre som værdifulde medspillere i barnets dagligdag i børnehuset. Som forældre inddrages og informeres I om arbejdet med jeres barns læring, trivsel, udvikling og dannelse. Vi indgår sammen i et forpligtende og respektfuldt partnerskab omkring jeres barns udvikling og trivsel.

Vi har i forældresamarbejdet fokus på den gode dialog, gensidig respekt og sammenhængen i barnets liv, mellem livet derhjemme og i børnehuset. Som forældre inviteres i løbende ind til samtaler i forhold til hvordan vi bedst sammen støtter jeres barn og den generelle udvikling. Vi afholder forældresamtaler efter opstart og når barnet er 2,5 år, efter opstart i børnehaven, 4 år og en skoleforberedende samtale. Der afholdes desuden samtaler i forbindelse med trivselsgennemgange, hvis vi vurderer at vi har brug for at lave en styrket indsats omkring jeres barn.

Vi prioriterer en tæt dialog i dagligdagen og vi altid har tid til en ekstra samtale, når der er behov for det.

Samarbejde med lokalsamfundet

I Mammen by er der mange tilbud og et godt sammenhold på tværs. FDF og idrætsforeningen har gymnastik, fodbold og badminton og familiesvømning. Vi har et godt samarbejde på tværs og bruger hinanden. Når de små er til gymnastik afhentes de eks. i børnehaven af gymnastiktrænerne og FDF afholder årligt en hyggelig dag for SFO børnene.

Digitale lege- og læringsmidler

Vi følger anbefalingerne fra børne og undervisningsministeriet og anvender kun digitale medier i begrænset omfang i pædagogiske aktiviteter, eks. til fælles morgensamling med skolen eller til at indhente viden om et emne.

De seks læreplanstemaer

Som fri institution arbejder vi også ud fra den nye styrkede læreplan og vores pædagogiske arbejde planlægges med udgangspunkt i de seks læreplanstemaer.

Vi er opmærksomme på at alle læreplanstemaerne bringes i spil hver dag, men tilrettelægger også vores pædagogiske forløb med særligt fokus på udvalgte temaer, så vi sikrer at vi løbende kommer omkring alt.



Alsidig personlighedsudvikling

Vi har fokus rettet på det enkeltes barns potentialer samt deres identitetsskabelse. Vi ved at det at kende sig selv, herunder sine styrker og svagheder, sine følelser og grænser, er en vigtig ballast i forbindelse med skolestart og videre i livet.

Børn har behov for at være en del af et fællesskab – føle sig inkluderet, da det er her, de danner vigtige og betydningsfulde relationer.

Når vi arbejder med os selv og oplever succes i praksis, kan det medføre handlekraft, så den positive udvikling fortsætter. Vi bestræber os derfor på at tilpasse udfordringer til det enkelte barns nærmeste udviklingszone. Jo mere selvhjulpne og selvstændige børn er – jo mere robuste bliver børn.

I loven er der sat følgende 2 pædagogiske mål for læreplanstemaet

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Mål for læreplansarbejdet i MammenFri

- At fremme børnenes selvstændighed.
- At fremme børnenes forståelse for sig selv og andre.
- At udfordre, styrke og stimulere børns selvhjulpenhed.



Dette understøttes pædagogisk ved at

- Gennem den gode relation til barnet, ved vi hvornår vi skal gå foran, ved siden af eller bag ved barnet, for at give barnet tryghed til at udvikle sig i de givne situationer.
- Vi arbejder i små grupper og er i nærheden af barnet og er klar til at guide og hjælpe.
- Vi omtaler barnet ved navn for at styrke barnets identitetsfølelse.
- Vi bruger fortælling som positivt narrativ til at styrke barnets selvopfattelse

Social udvikling

I en tid, hvor børn og voksne skal kunne begå sig i mange forskellige sociale arenaer og sammenhænge, er tilegnelse af sociale kompetencer en nødvendighed.

Børn udvikler sociale kompetencer i samspil med andre mennesker, hvor de lærer at samarbejde og sætte sig i andres sted. Ved at indgå i relationer og fællesskaber tilegner barnet sig sociale færdigheder såsom empati samt evne til at forhandle og argumentere.

Børn har brug for at spejle sig i andre, for at finde ud af hvem de selv er. Det er derfor vigtigt, at børn får mulighed for at indgå i både større og mindre grupper, og at de herved får positive oplevelser i samspillet med andre børn og voksne. Dette er betydningsfuldt for barnets trivsel og dets udviklingsmuligheder.

I loven er der sat følgende 2 pædagogiske mål for læreplanstemaet

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Mål for læreplansarbejdet MammenFri

- At understøtte barnets sociale kompetencer ved at gå foran, ved siden af og bag ved i de forskellige sociale sammenhænge, barnet indgår i.
- At styrke barnet i at indgå i relationer.
- At inkludere barnet i børnehusets dagligdag, det lille og det store fællesskab.



Dette understøttes pædagogisk ved at

- Et trygt læringsmiljø, der skaber sammenhæng mellem hjem og børnhus.
- Vi tilrettelægger læringsmiljøet så det understøtter barnets muligheder for at indgå i meningsfulde fællesskaber, både i små grupper og i fællesskabet på MammenFri.
- Vi understøtter barnets relationelle færdigheder ved at sætte ord på barnets følelser.
- Vi er gode rollemodeller.
- Vi støtter barnet i at sætte ord på egne følelser, ønsker og behov.
- Vi skaber omgivelser, der giver mulighed for at indgå i forskellige legeformer.

Kommunikation og sprog

Børn har brug for at tilegne sig sproget, da de skal bruge det til at kommunikere med i forhold til sig selv og andre. Barnet har løbende behov for at give udtryk for dets følelser, ønsker og meninger. Sproget er ligeledes vigtigt i forhold til at indgå i og vedligeholde sociale fællesskaber, herunder at indgå i lege og løse konflikter.

I loven er der sat følgende 2 pædagogiske mål for læreplanstemaet

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet i MammenFri

- Barnet skal tilegne sig kommunikative færdigheder.
- Barnet skal understøttes i at sprogliggøre tanker, behov og ideer.
- Barnet skal understøttes i at anvende sine kommunikative og sproglige færdigheder til at indgå i sociale sammenhænge.



Dette understøttes pædagogisk ved at

- Vi tilrettelægger læringsmiljøet så det altid understøtter den aktuelle børnegruppes kommunikativ og sproglige udvikling.
- Vi arbejder med sprogligt og kommunikativt fokus hele dagen og i alle sammenhænge.
- Vi benævner og sætter ord på dagligdagen
- Vi benytter fortælling og dialogisk læsning
- Vi er tydelig i kropssprog og mimik
- Vi benævner udtryksformer eks. ”Jeg kan se, at du er ked af det”

Krop, sanser og bevægelse

Vi tror på, at udviklingen af kropsbevidsthed og glæde ved bevægelse og motion skal grundlægges tidligt i barndommen. I MammenFri er arbejde med bevægelse, motorik og sanser en fast del af hverdagen. Vi er en del af Friluftsrådets ”De grønne spirer” og har ”Spring ud” flaget.

I loven er der sat følgende 2 pædagogiske mål for læreplanstemaet:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet i MammenFri

- Barnet skal udforske og eksperimenterer med egen krop.
- Barnet skal opleve krops- og bevægelsesglæde i både ro og aktivitet.
- Barnet skal sanse og blive fortrolig med egen krop og kroppens funktioner.



Dette understøttes pædagogisk ved



Natur, udeliv og science

Naturen er en enestående legeplads for krop og sind, vi bruger derfor naturen som et ekstra rum. Vi nyder at være i naturen på alle årstider - i skiftende vejr og forskelligt terræn. Vi bruger naturen som en samlende ramme for at arbejde med alle vores læreplanstemaer.



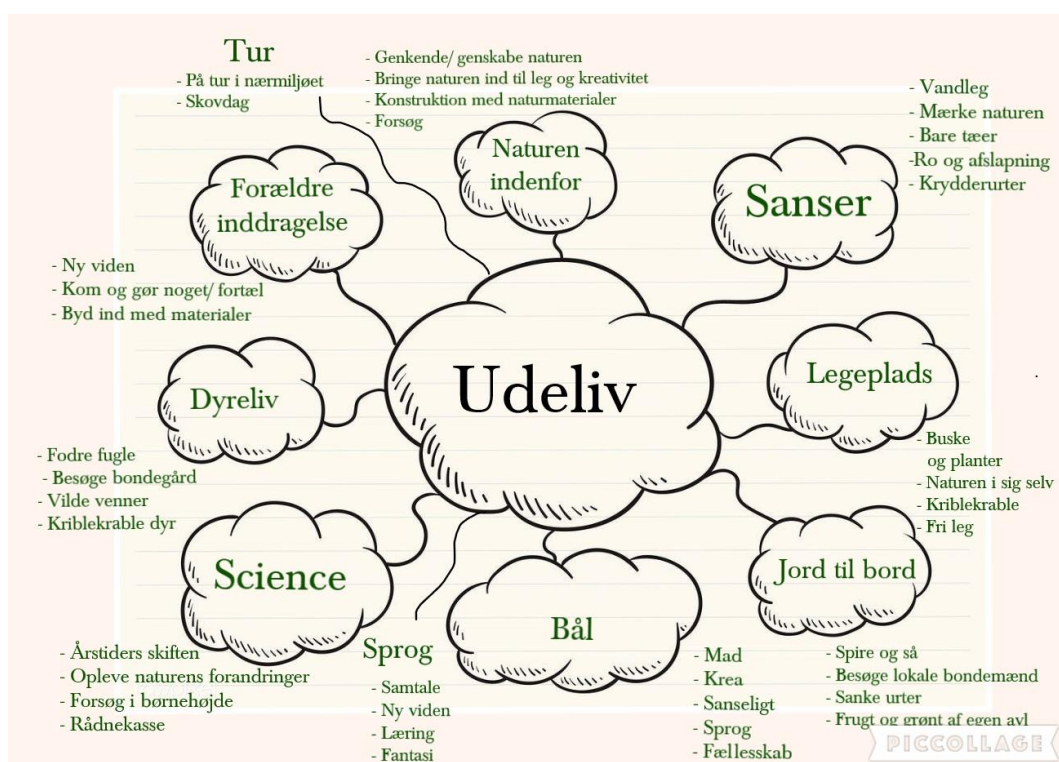
I loven er der sat følgende 2 pædagogiske mål for læreplanstemaet

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Pædagogiske mål for læreplansarbejdet i MammenFri

- Barnet skal udfordre og styrke krop og sanser ved at færdes i uderummet.
- Barnet skal have konkrete varierede oplevelser i uderummet årets rundt.
- Barnet skal fremme nysgerrighed, kreativitet og evnen til fordybelse gennem naturen.
- Barnet skal sanse naturen i et kropsligt og socialt perspektiv.

Dette understøttes pædagogisk ved



Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børnenes sanser og følelser. Det er desuden kulturelle værdier, som barnet tilegner sig i hverdagslivet. Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan barnet møde nye sider af sig selv, få muligheden for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå sin omverden.

Kulturelle udtryksformer og værdier har stor betydning for børns færden. Vi vil gerne bevare vores kultur samt tilbagevendende traditioner – blandt andet jul og påske. Vi vil samtidig give børnene indblik i andre kulturer og de forskelligheder, dette kan medføre. Dette vil vi gøre ved at præsentere dem for forskellig litteratur, emneuger samt ture ud af huset.

I loven er der sat følgende 2 pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Mål for læreplansarbejdet i MammenFri:

1. Barnet skal introduceres for forskellige normer, traditioner og værdier som samfundet indeholder
2. Barnet skal være deltagende i forskellige og varierede kulturelle begivenheder
3. Barnet skal have mulighed for at anvende forskellige materialer, redskaber og medier som kan stimulere fantasi, kreativitet og nysgerrighed.



Dette understøttes pædagogisk ved at:

- Vi tilrettelægger læringsmiljøet så det understøtter børnene til at være skabende.
- Vi giver barnet indsigt i kultur og motiverer barnet til deltagelse i de kulturelle traditioner.
- Vi understøtter med sprog og handling et ressourceorienteret børne- og menneskesyn og er gode rollemodeller.
- Vi går foran barnet og introducerer det til sang, musik, teater, kunst og litteratur.

