



Efterbehandling af trivselsundersøgelse

Trivselsundersøgelse afholdt (Dato og år)	17/11-25
For følgende klasse:	0./1. klasse
Udfyldt af lærer(e)	Camilla og Anders

I nedenstående svar må der ikke bruges navne på elever eller andet, som kan identificere enkeltpersoner.

1) Hvad er det overordnede indtryk af resultaterne af trivselsundersøgelsen (i grove træk)

Overordnet set er trivselsmålingen for 0./1. klasse positiv. Den vidner hovedsageligt om glade og tilfredse børn, men der er også plads til forbedringer på nogle parametre. Mere om det længere nede.

En fejlkilde kan være, at nogle af børnene har svaret meget efter aktuel status altså et øjebliksbillede. Vi gennemgik et enkelt spørgsmål ad gangen, og vi forklarede hver enkelt spørgsmål. Men vi kunne se, at nogle faldt fra og mistede koncentrationen og adspurgt svarede på lidt noget andet. Men overordnet set passer den nu nok meget godt.

2) Ved hvilke spørgsmål/områder scores der meget højt? og hvor højt?

18/19 = lidt eller meget glad for skolen
19/19 = glad for din klasse
18/19 = Glad for mine lærere
17/19 = Kan lide pauserne
19/19 = vi er gode til at hjælpe hinanden

3) Ved hvilke spørgsmål scores der lavest? og hvor lavt?

11/19 = lidt eller meget alene i skolen
8/19 = ondt i hovedet nogle gange eller tit
9/19 = nogen driller mig - nogle gange eller tit
15/19 = Det kan være svært at høre, hvad læreren siger (støj i klassen)

4) Hvilke overvejelser giver resultaterne af trivselsundersøgelsen?

Overvejende bliver der svaret positivt på de nok aller vigtigste spørgsmål. De er glade for skolen, klassen og deres lærere. De vil gerne holde pause, og de er gode til at hjælpe hinanden.

På den negative side er der for meget larm. Til tider så meget at flere får ondt i hovedet.

For mange oplever at være alene nogle gange, og for mange oplever at blive drillet.

5) Hvilke områder skal der gøres en særlig indsats for at forbedre? og hvordan skal der arbejdes med det?

Uro i klassen: Det arbejdes der intensivt på at få nedsat. Der er meget fokus på det, og der er tiltag sat i gang omkring det. Der er også tæt samarbejde med forældrene omkring dette. Det vil fortsat være et fokuspunkt.

Den sociale del skal der også være fokus på. For mange oplever, at de ikke har nogen at være sammen med i skolen. For mange oplever, at de nogle gange bliver drillet. Vi har netop igangsat legegrupper, så vi sikrer os, at alle ved, hvem de er med, og også hvad de skal lave. Ligeledes har vi fokus på, at alle ved hvem de er sammen med, og hvad de skal lave i spisepausen. Efter pausen samler vi op på, hvordan deres pause er gået.

6) Hvornår og hvordan skal der arbejdes med opfølgningen af denne trivselsundersøgelse med eleverne? Og hvornår afholdes næste trivselsundersøgelse?

Vi fortæller om resultaterne for klassen. Hvilke fokuspunkter vi har valgt, og hvordan vi arbejder med dem. Vi er i tæt og løbende kontakt med forældrene om børnenes trivsel.

Vi arbejder med de opstillede mål. Vi evaluerer løbende med hinanden og med eleverne. Og inden vinterferien evaluerer vi målene mere overordnet, og sætter nye tiltag i gang, hvis det er nødvendigt.

Om et år er den næste trivselsundersøgelse.