



Efterbehandling af trivselsundersøgelse

Trivselsundersøgelse afholdt (Dato og år)	13. november 2025
For følgende klasse:	4,-5. klasse
Udfyldt af lærer(e)	HS & LJ

I nedenstående svar må der ikke bruges navne på elever eller andet, som kan identificere enkeltpersoner.

1) Hvad er det overordnede indtryk af resultaterne af trivselsundersøgelsen (i grove træk)

Eleverne er glade for deres skole og klasse. De føler sig trygge. De synes, at de voksne støtter og hjælper dem. Eleverne føler også at de hører til på MammenFri

2) Ved hvilke spørgsmål/områder scores der meget højt? og hvor højt?

13/14 er meget tit eller tit glade for deres skole
13/14 er meget tit eller tit glade for deres klasse
12/14 føler sig altid eller for det meste trygge i skolen
12/14 er aldrig blevet mobbet i dette skoleår
13/14 Har sjældent eller aldrig mobbet nogen i dette skoleår
14/14 Ved hvad lærerne synes om elevernes fremskridt
13/14 Synes de får god hjælp af deres lærere

3) Ved hvilke spørgsmål scores der lavest? og hvor lavt?

7/14 er altid, for det meste eller en gang imellem bange for at blive til grin i skolen
13/14 Kan tit eller gang imellem ikke koncentrere sig igen hvis de bliver forstyret i undervisning
8/14 Føler at en gang imellem kan lærerne hurtigt få ro, hvis der er larm i klassen.
11/14 Føler at en gang imellem at undervisningen er kedelig

--

4) Hvilke overvejelser giver resultaterne af trivselsundersøgelsen?

Børnene er generelt i god trivsel, men det er bekymrende at ca. halvdelen har bekymringer angående at blive til grin i skolen. Vi har en enkelt elev, der føler sig mobbet i dette skoleår - hvilket der allerede er blevet lavet en indsats for.

5) Hvilke områder skal der gøres en særlig indsats for at forbedre? og hvordan skal der arbejdes med det?

Der er blevet lavet en plan for eleven, der føler sig mobbet. Vi har haft samtaler med forældrene og skrevet til alle forældre i klassen. Alle elever fik til opgave at invitere en klassekammerat hjem, som de ikke tidligere har været sammen med. I denne proces har vi brugt elevsamtalerne aktivt og inddraget forældre til enkelte elever for at støtte op om arbejdet.

Der skal fortsat gøres en indsats for, at eleverne oplever ro i undervisningen, særligt efter perioder med larm. Vi har derfor igangsat brugen af røde/grønne hjælpekort, som eleverne anvender, når de har brug for støtte i undervisningen. Dette skal være med til at skabe mere struktur, tydelighed og ro i klassen.

6) Hvornår og hvordan skal der arbejdes med opfølgningen af denne trivselsundersøgelse med eleverne? Og hvornår afholdes næste trivselsundersøgelse?

Vi har brugt vores skole-hjem-samtaler til at følge op på legeaftaler. Efterfølgende har vi arbejdet med rummelighed over for andre gennem både film og dialog i klassen.

Vi har i fællesskab med eleverne udarbejdet en plan for, hvordan der kan skabes ro, når der har været larm i timerne. Dette gør vi bl.a. ved at tage tid på, hvor lang tid det tager eleverne at hente materialer til undervisningen, og tiden er synlig i klassen. Eleverne arbejder derved med at slå deres egne rekorder.

Det er vigtigt, at alle elever kan koncentrere sig i undervisningen.

Vi laver en ny undersøgelse i efteråret 2026.