

Tilsynsrapport

Anmeldt tilsyn 2026

Mammen Fri vuggestue og børnehave

Privat institution

Historik

Tilsyn 2024:

Anmeldt tilsyn den 8/4 2024 + 11/4 2024: Tilsynsmøde den 21/5 2024

Anmeldt opfølgende tilsyn den 17/12 2024

Uanmeldt tilsyn den 3/9 2025: Opfølgningsmøde den 7/10 2025

Anmeldt opfølgende tilsyn den 29/1 2026

**FORSKELLIGE
I FÆLLESSKAB**



VIBORG
KOMMUNE

Pædagogisk tilsyn i Viborg Kommune

Formål med gennemførelse af tilsyn

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at føre tilsyn med kommunens daginstitutioner jf. §5 i Dagtilbudsloven.

Tilsynet skal være med til at sikre, at alle børn oplever en tryk hverdag i dagtilbuddene, hvor de trives, udvikler sig, lærer og dannes gennem omsorg, leg og pædagogiske aktiviteter.

Rammer for tilsynet

Det pædagogiske tilsyn udføres af Tilsynsenheden, Børn & Unge i Viborg Kommune. Hvert andet år gennemføres et større anmeldt tilsyn i hvert børnehus. Her udvælger børnehuslederen en gruppe i børnehaven og i vuggestuen, der vurderes at være repræsentativ for børnehuset. En tilsynsførende observerer 3,5 timer i vuggestuen og 4 timer i børnehaven i tidsrummet 8.30-12.30 fordelt over to dage. I dette tidsrum er flest børn og personale til stede, og det er her muligt at observere dagligdagens rutiner, leg og aktiviteter. Ved at følge den samme gruppe børn i alle observationstimerne, gives der mulighed for at få indblik i børneperspektivet samlet i de tre til fire timer – Hvordan er det at være barn her?

Der følges op på denne rapports udviklingspunkter i et eller flere uanmeldte tilsyn, der kan forekomme over hele dagen i hele børnehuset. I tilsynsperioden 2026-2027 vil alle børnehuse få uanmeldt tilsyn om eftermiddagen.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet benytter tilsynsmaterialet KVALid tilsyn, der er udarbejdet til brug i daginstitutioner og dagpleje. Det har afsæt i dansk, skandinavisk og international forskning i læringsmiljøer af høj kvalitet samt viden om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Derudover tager det afsæt i dagtilbudsloven og den styrkede pædagogiske læreplan, hvor det pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer er i fokus. Mange forskellige pædagogiske parametre vurderes og placeres kvalitetsmæssigt i spændet utilstrækkelig – minimal – god – fremragende kvalitet. I Viborg Kommune tilstræber vi en kvalitet, der ligger i god til fremragende. Samtidig ved vi, at hverdagen i et børnehus er kompleks, og vi vil derfor møde en varierende kvalitet, hvor der i det enkelte børnehus altid vil være noget, der kan udvikles på. Tilsynet giver mulighed for at sætte fokus på udvikling lige der, hvor det er særlig relevant.

Hvis tilsynet møder kvalitet i et børnehus, der på mange parametre er i minimal kvalitet eller har utilstrækkelig kvalitet selv på få parametre, vil tilsynet gå tættere på og vurdere, hvad der særligt skal til for at løfte kvaliteten.

KVALid har et særligt fokus på, om det pædagogiske personale tilbyder alle børn en høj pædagogisk kvalitet. For at få en vurdering i god til fremragende kvalitet på de forskellige parametre, observeres der derfor i forhold til, om børnehuset har en organisering og pædagogik, der sikrer, at alle børn har mulighed for at være deltagende i leg og aktiviteter. Det er derfor ikke nok, at langt de fleste børn møder god kvalitet. I Viborg Kommune arbejder vi mod, at alle børn møder det.

I rapporten kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i dagtilbuddet ud fra de fire følgende overskrifter:

Børnefællesskaber

Børnesyn: Kontakt, samspil og fællesskaber

Børnefællesskaber: Kontakt og samspil mellem børn

Alsidig personlig udvikling: Følelsesmæssig udvikling og mestring

Social udvikling: Social adfærd

Social udvikling: Udvikling af empati

Organisering

Børnefællesskaber: Mulighed for fælles leg og fælles aktiviteter

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner: Overgange

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner: Måltidet

Dannelse og børneperspektiv: Medbestemmelse og inddragelse

Læringsmiljø

Leg og læring: Det fysiske læringsmiljø inde

Leg og læring: Det fysiske læringsmiljø ude

Leg og læring: Legen som grundlag

Kreativitet

Alsidig personlig udvikling: Kreativ tænkning og problemløsning

Rapporten vil således beskrive den gode pædagogiske praksis i institutionen, som med fordel kan fastholdes, samt områder med potentiale for udvikling. Ved utilstrækkelig kvalitet gives henstillinger. En uddybning af vurderingen er givet til børnehuset på tilsynsmødet.

Tilsyn med strukturelle forhold og sikkerhed

Tilsynsenheden fører også tilsyn med, hvorvidt ledelsen har handlet på eventuelle henstillinger og anbefalinger jf.

- Seneste brandinspektion
- Seneste legepladsinspektion
- Seneste bygningsgennemgang

Hvornår og af hvem tilsynene er udført, besvares af ledelsen jf. bilag 1.

Du kan læse mere om tilsynet her: www.viborg.dk: [Tilsyn i dagtilbud - Viborg Kommune](#).

Det konkrete tilsyn

- Anmeldt tilsyn
- Tilsynsførende konsulent: Susanne Hansen
- Deltagere i tilsynsmødet: Skoleleder, leder, personalerepræsentant, forælderrepræsentant og tilsynsførende konsulent.

Proces

- Kontrakteringsmøde den 3. februar 2026
- Observationer i børnehuset udført den 15. april 2026 i børnehaven og den 16. april 2026 i vuggestuen.
- Tilsynsmøde den 6. maj 2026
- Besvarelse af tilsynsspørgsmål jf. bilag 1: marts/april 2026 af leder af institutionen.

Kvalitetsvurdering

Organisering

Fortsæt med

- At organisere overgange i børnehaven, så ventetider er tilpasset børnenes behov.
- At give børnene hjælp til at få succes med deltagelse i fælles lege og aktiviteter i vuggestuen.

Konkrete eksempler

Tilsynet viser eksempler i børnehuset, hvor organisering af aktiviteter og overgange, fungerer godt for børnene. Samtidig ses der et potentiale i at brede de gode eksempler ud i andre sammenhænge. Fx i forhold til at være tæt på børnene i overgange til at kunne give dem alderssvarende hjælp undervejs, samt organisere sig på legepladsen, så personalet er tilgængeligt for alle børn.

Potentialer for udvikling

Skrup for...

- At fælles lege, aktiviteter og dagligdags rutiner organiseres, så de er tilpasset børnegruppens forskellige aldre, udvikling og interesser, og at børnene inddrages på deres egne præmisser.
- Fx:
 - Hvordan kan I være undersøgende på børnenes reaktioner/udbytte i de daglige rutiner, fx måltidet og overgange?
 - Hvordan kan I arbejde med organiseringen på legepladsen, så børnenes leg understøttes?

Kvalitetsvurdering

Børnefællesskaber

Fortsæt med

- At give børnene mulighed for at spejle sig i en voksen, social rollemodel.
- At give børnene mulighed for at deltage i fælles aktiviteter.
- At give støtte til, at børnene kan skabe deres egne fællesskaber i vuggestuen.
- At tage initiativ til kontakt med børnene, verbalt og kropsligt i vuggestuen.

Konkrete eksempler

Tilsynet ser eksempler, hvor personalet i høj grad understøtter samspil mellem børn – særligt når der skabes mulighed for mindre grupper. Der ses et behov for at justere praksis, når mange børn er sammen på én gang, så det sikres, at alle børn kan få den nødvendige hjælp ind i børnefællesskaberne. Fx ude på legepladsen.

Potentialer for udvikling

Skriv op for...

- At understøtte samspil mellem børnene
Fx:
 - Hvordan kan I være undersøgende på alle børns deltagelse i børnefællesskabet?
 - Hvordan kan I positionere jer, så I understøtter børnenes samspil?
- At udvise positive eller afstemte følelser for børnene, hvor deres indsatser og intentioner besvares positivt.
Fx:
 - Hvordan kan anerkendelse og afstemthed i mødet med barnet bredes ud i hele personalegruppen?

Kvalitetsvurdering

Læringsmiljø

Fortsæt med

- At tilbyde forskellige områder, materialer og udstyr, som motiverer til forskellige typer leg og aktiviteter i det fysiske læringsmiljø ude.
- At have materialer og udstyr der giver mulighed for, at børnene kan påvirke læringsmiljøet, udforske og eksperimentere eller udvikle nye lege eller færdigheder i det fysiske læringsmiljø ude.
- At tilbyde børnene interaktioner med det pædagogiske personale i leg eller aktivitet med materialerne, der udvider og beriger deres leg/aktivitet inde.
- Børnene har ofte mulighed for at lege selv, og der reageres ofte på børnenes behov og ønsker i legen i vuggestuen.

Konkrete eksempler

Tilsynet viser, at legepladsen ude giver alsidige muligheder for aktiviteter og leg for børnene. Der ses et behov for at justere legemiljøerne inde, så områderne motiverer børnene og inspirerer dem til, hvad de kan lege.

Potentialer for udvikling

Skrup for...

- At have materialer i god stand til rådighed, som børnene kan bruge i rolleleg / bruge i leg til at efterligne, hvad de ser eller oplever i deres omverden.
Fx:
 - Hvordan kan I sammen med børnene gøre legemiljøerne klar til leg, så legeområderne tydeligt indbyder til leg?
- At give børnene mulighed for at lege selv, hvor der reageres på børnenes behov og ønsker i legen i børnehaven.
Fx:
 - Hvordan kan I arbejde med organisering på legepladsen, så børnenes leg understøttes?

Kvalitetsvurdering

Kreativitet

Fortsæt med

- At give børnene mulighed for at undersøge eller eksperimentere med materialer eller fænomener i deres omverden.

Konkrete eksempler

Tilsynet ser eksempler, hvor børnene sammen med personalet fordyber sig med materialer, og hvor dialogerne understøtter den fælles kreative tænkning. Denne tilgang kan med fordel tænkes ind i flere sammenhænge i løbet af dagen. Fx ved at indgå i tættere samspil med børnehavebørnene på legepladsen og ved at inddrage vuggestuebørnene mere i at løse problemer og udfordringer i de dagligdags rutiner (bleskift og måltider).

Potentialer for udvikling

Skrup for...

- At opfordre børnene til at løse problemer eller udfordringer
 - At opfordre børnene til at udtrykke egne og lytte til andres tanker og ideer
- Fx
- Hvordan kan de nysgerrige samtaler breddes ud i andre sammenhænge?
Fx i leg på legepladsen.
 - Hvordan kan fordybelsen/det langsomme tempo inddrages i andre sammenhænge?

Opfølgningspunkter

Tilsynsførendes kommentar til leders besvarelse af rammevilkår jf. bilag 1

1. Normering, gruppestørrelse og organisering

1.5.2 Det pædagogiske personales uddannelse.

Andelen af pædagogisk uddannet personale er under halvdelen, hvilket ifølge Evaluerings-instituttet EVA kan have betydning for den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Derfor en anbefaling om sidemandsoplæring, mentorordning samt faglig ledelse tæt på praksis.

3.1 Evalueringskultur

3.1.2 Inddragelse af forældrebestyrelsen i evalueringsarbejdet

Det anbefales at skrue op for arbejdet med pkt. 3.1.2